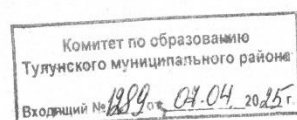


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ «Гуранская СОШ»
от 31.03.2025 № 6

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гуранская средняя общеобразовательная школа»
(по состоянию на 31.12.2024 года)



СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1	Общая характеристика образовательной деятельности общеобразовательной организации	3
2	Система управления общеобразовательной организацией	3
3	Содержание подготовки обучающихся	
	3.1. Общеобразовательные программы	4
	3.2. Численность обучающихся	5
	3.3. Организация воспитательной работы	5
	3.4. Состояние дополнительного образования	10
	3.5. Организация взаимодействия учреждения и семьи	11
4	Анализ и оценка качества подготовки обучающихся	
	4.1. Результаты освоения образовательных программ	12
	4.2. Участие в конкурсах	14
	4.3. Анализ всероссийских проверочных работ в рамках независимой оценки качества	15
	4.4. Качество подготовки выпускников основного уровня образования	18
	4.5. Качество подготовки выпускников среднего уровня образования	20
5	Востребованность выпускников	21
6	Функционирование внутренней системы оценки качества	22
7	Оценка качества кадрового обеспечения	23
8	Оценка качества учебно-методического обеспечения	25
9	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	27
10	Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ.	27
	Приложение № 1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.	29

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Общая информация	
Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуранская средняя общеобразовательная школа» Казенное общеобразовательное учреждение
Учредитель (собственник имущества)	Комитет по образованию администрации муниципального образования «Тулунский район» Российская Федерация, Иркутская область, г. Тулун, ул. С. Разина, 9а Т. (839530) 40045
Юридический адрес	665241, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с. Гуран, ул. Николаева, д.2
Фактический адрес	665241, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с. Гуран, ул. Николаева, д.2
Телефон	директор 89500676524,
e- mail	guran1-shkola@mail.ru
Адрес сайта учреждения	https://sh-guranskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Гарус Надежда Николаевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	серия 38Л01 № 0000856 от 27.03.2013 г.(регистрационный номер 6154) выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	Серия 38А01 № 0000746 от 26.12.2014 г. (регистрационный номер 2683).ОУ реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Срок действия до 26.12.2026 г
Устав МОУ «Гуранская СОШ»	Утвержден приказом Управления образования администрации Тулунского района от 20.04.2015 г. № 69

II. Система управления общеобразовательным учреждением

2.1. Директор, Гарус Надежда Николаевна, стаж работы в должности 15 лет

Осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с организациями и частными лицами; от имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом; принимает на работу и увольняет работников школы; осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников; издаёт локальные акты в рамках своей компетенции.

2.2. Заместители директора:

- ✓ Рабецкая Валентина Андреевна, стаж работы в должности 5 года

Осуществляет деятельность по руководству Методическим советом школы, в который входят все руководители методических объединений. В его обязанности входит

решение вопросов методической учебы педагогов внутри школы и контроль повышения их квалификации. Несёт ответственность за реализацию всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточной и итоговый контроль.

- ✓ Шалякина Наталья Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе, стаж работы в должности 4,5 года.

Осуществляет деятельность по руководству воспитательного процесса в школе. Руководит работой социально-психологической службы. Организует взаимодействие с родителями по вопросам академических успехов обучающихся, курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную работу.

- ✓ Черепкова Ирина Юрьевна, заместитель директора по административно- хозяйственной работе, стаж работы в должности 27 лет.

Осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм.

Методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО физической культуры, музыки, ИЗО, ОБЖ;

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Общеобразовательные программы

Образовательный процесс МОУ «Гуранская СОШ» осуществляется на основе разработанных и утверждённых основных образовательных программ. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Таблица 1. Перечень образовательных программ

№	Наименование программы	Реквизиты
1	Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС	Приказ № 83 от 01.09.2023
2	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС	Приказ № 113 от 02.09.2024г
3	Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС	Приказ № 113 от 02.09.2024г
5	Адаптированная основная образовательная программа НОО	Приказ № 113 от 02.09.2024г
6	Адаптированная основная образовательная программа ООО	Приказ № 113 от 02.09.2024г

3.2. Численность обучающихся:

На конец 2024 года в МОУ «Гуранская СОШ» обучалось 230 учащихся.

Всего классов – комплектов – 14.

Таблица 2. Наполняемость классов

Классы	1а	2а	3а	4а	5а	5б	6а	7а	8а	9а	9 б	ОВЗ	10	11
Количество обучающихся	11	24	21	28	18	14	21	17	14	20	16	14	6	6
По уровням	84				134								12	

В школе по АООП обучается 25 человек (из них по АООП вариант 2 - 6 человек, из них 4 обучаются на дому. В школе обучаются 6 детей-инвалидов, из них 1 обучается на дому.

Таблица 3. Сохранность контингента обучающихся

Параметры статистики	Учебные годы				
	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся на конец учебного года	233	250	257	256	230
на уровне НОО	98	108	108	111	84
на уровне ООО	127	132	142	134	134
на уровне СОО	8	10	7	11	12

Контингент в 2024-2025 учебном году значительно снизился, в связи с тем, что выпускников, которые поступили в СУЗы и ВУЗы, превышает количество первоклассников, которые поступили в школу 1 сентября 2024 года. Количество обучающихся на начало и конец учебного года немного меняется в связи со сменой места жительства родителей обучающихся.

3.3 Организация воспитательной работы

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2024 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Деятельность по направлениям подкреплена подпрограммами «Все цвета, кроме черного» (2-4 кл.), «Всё, что тебя касается» (7-11 кл.)» - профилактика негативных явлений общества.

План воспитательной работы является неотъемлемой частью общешкольного плана работы. Полнота реализации планов воспитательной работы за год составляет 100%. Проводится мониторинг выполнения плана и анализ воспитательной деятельности в конце каждой четверти, что подтверждается соответствующими справками. Планирование осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа. Проблемы, сформулированные в анализах работы, находят своё отражение в задачах на следующий период, что характеризует системность процесса.

Программа организации внеурочной деятельности включает 6 направлений, в рамках которых реализуются следующие программы:

Спортивно-оздоровительное: «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры», «Настольный теннис».

Духовно-нравственное: «Творим и мастерим».

Краеведческое: «Школьный музей».

Общеинтеллектуальное: «Шахматы», «Шашки»

Военно-патриотическое: «ДЮП», «ЮИД», «Юнармия».

Социальное: «Безопасное детство», «Школа безопасности».

Внеклассная работа построена с учетом того, что обучающиеся в течение года участвуют в мероприятиях по всем направлениям деятельности. Системообразующим компонентом воспитательного плана являются традиции школы: еженедельное поднятие и спуск государственного флага Российской Федерации, день Знаний, день Здоровья, день Учителя, Осенний бал, день Матери, Прощание с Азбукой, День самоуправления, Новогоднее представление для 1-3, 4-6 и 7-11 классов, праздничные мероприятия к 23 февраля и 8 марта, Торжественное шествие к обелиску Славы, Торжественный митинг ко дню Победы, Последний звонок, день Защиты детей.

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе. Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог проводят работу по вовлечению детей к участию в мероприятиях, общественно-полезных делах, акциях.

Особое внимание в школе уделяется работе с детьми девиантного поведения.

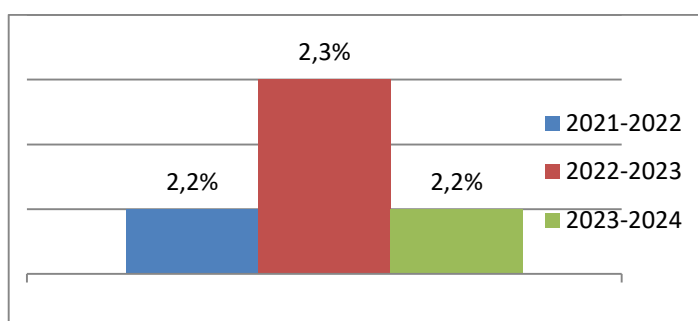
В решении данной проблемы осуществляется следующая работа:

- классные часы, профилактические недели, акции, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ с учащимися и их родителями, родительские собрания с привлечением правоохранительных органов, общественных организаций, медицинских работников;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, трудоустройство через центр занятости;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий через ежедневный мониторинг, который проводит социальный педагог школы и классные руководители;

- осуществляется взаимодействие с социальным работником села, центром помощи семьи и детям.

*Таблица 4.
Динамика уровня постановки на внутришкольный учет*

2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
2,2 %	2,3 %	2,2 %



На конец 2024 учебного года состоящих на учете в ОДН и КДН – 0 обучающихся, на ВШУ – 4 обучающихся.

Таким образом, в целях организации работы по профилактике правонарушений с учащимися и семьями составлены индивидуальные планы социальной реабилитации, где прослеживается взаимодействие всех субъектов профилактики.

Школа работает в сотрудничестве со специалистами отдела опеки и попечительства, совместно (по мере необходимости) с которыми проводятся рейды в неблагополучные семьи и семьи, состоящие на учете.

Ежемесячно направляется информация об учащихся, не посещающих школу, в МКУ «Центр МиФСОУ ТМР», ОДН, КДН.

Школой проводится индивидуальная работа с родителями, состоящими на учете в СОП, во время посещения семей проводятся беседы: «Воспитание: ответственность родителей», «Пути выхода из конфликтных ситуаций», «О необходимости получения образования в наше время», «Как разговаривать с подростком», «Детско-родительские отношения. По мере необходимости, но не реже одного раза в четверть, проводится «Совет профилактики», куда приглашаются родители вместе с учащимися.

В школе ведётся **мониторинг результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы**. Мониторинг проводится посредством анкетирования среди учащихся, педагогов, родителей.

Мониторинг определяет систему для отслеживания результативности воспитательной работы.

В системе отслеживается:

1. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
2. Охват обучающихся комплексом дополнительных образовательных услуг;
3. Качество воспитательной, социально-педагогической работы, реализация программ дополнительного образования;
4. Социализация обучающихся;
5. Эмоциональное благополучие и социально-психологическая защищенность обучающихся.

Для оценки состояния воспитательной работы в школе используются следующие мероприятия:

- собеседования с классными руководителями по выполнению плана воспитательной работы за год;
- анализ воспитательной работы;
- собеседования с педагогами;
- сведения о занятости детей в объединениях по интересам: кружках, секциях;
- наблюдение администрации за поведением отдельных учащихся и классных коллективов в школе, участие в общешкольных мероприятиях;
- посещение занятий, отдельных мероприятий и классных часов в течение года;
- анкетирование, тестирование.

Проведенный мониторинг показал следующие результаты:

Таблица 5.
Результативность воспитательной работы в соответствии
с целевым назначением программы

Предлагает различные программы дополнительного образования	91 %
Четко организует жизнь детей в школе	90 %
Учитывает запросы и интересы учащихся	68 %
Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности учащихся	80 %
Способствуют развитию дружеских отношений между учащимися	100 %

По сравнению с 2023 годом выше 6 % стал показатель - уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности учащихся. Остальные показатели остались неизменными.

Результаты мониторингов обсуждаются, анализируются на заседании классных руководителей, родительских собраниях.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 11 классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Важной задачей для классных руководителей, учителей-предметников является повышение уровня культуры учащихся, расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет, листовок, плакатов.

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах разных уровней и разной направленности.

К сожалению, динамика роста участия обучающихся в конкурсах международного уровня, по-прежнему равна нулю, а во всероссийских конкурсах учащиеся принимают участие дистанционно.

Таблица 6.

Показатели участия школьников в конкурсах

Год	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
2022	0	14	32	46
2023	0	13	30	32
2024	0	13	30	32

Муниципальный уровень:

- конкурс чтецов «Живое слово»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- турнир по волейболу памяти учителя физической культуры Агейкина Н.А.;
- турнир по мини-футболу;
- турнир по стрельбе «Ворошиловский стрелок»;
- конкурс экологических рисунков;
- конкурс «Неопалимая купина»;
- предметные олимпиады;

Региональный:

- Региональный конкурс по экологии;
- Байкальский экологический диктант.

Всероссийский:

- всероссийский конкурс «Мой четвероногий друг»;
- всероссийский конкурс творческих работ школьников «Моё хобби».

Осуществление воспитания подрастающего поколения строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и другими общественными организациями. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Таблица 7.

Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

Органы управления	Функции управления	Результат взаимодействия
Органы местного самоуправления: - Администрация Гуранского сельского поселения - Управление образования Тулунского муниципального района; - Администрация Тулунского муниципального района	консультативно-экспертные, административные	Организация образовательного процесса школы
Общественные организации: - Совет ветеранов села Гуран; - Отдел по делам молодёжи; - Культурно – досуговый центр с. Гуран;	рекомендательные, консультативно-экспертные,	-Совместные мероприятия по обучению и воспитанию учащихся;

- Центр Ремесел с Гуран; -Амбулатория с. Гуран; - КДН и ОДН Тулунского района; - Соцзащита; - Центр занятости населения; - Центр помощи семьи и детям; -Краеведческий музей имени П.Ф. Гущина г. Тулуна; - ДК «Строитель» г. Тулуна; - МКУК «МДК «Прометей»; - ДК «Сибирь».		-оказание медицинской помощи, - просветительская деятельность для родителей и детей, проведение профилактических медосмотров.
--	--	--

3.4.Состояние дополнительного образования

В развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает система дополнительного образования в образовательном учреждении. Дополнительное образование в школе развивается по направлениям деятельности: краеведческое («Школьный музей»), спортивно-оздоровительное («Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Настольный теннис»), общеинтеллектуальное («Шахматы», «Шашки»), духовно-нравственное («Творим и мастерим»), военно-патриотическое («ДЮП», «ЮИД», «Юнармия»), социальное («Безопасное детство», «Школа безопасности»).

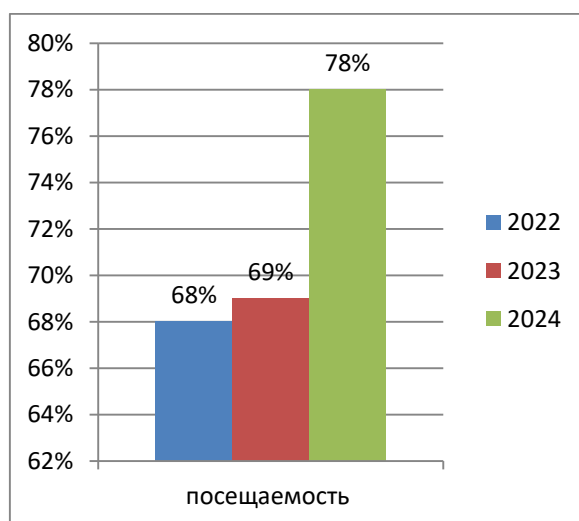
При МКУК «КДЦ с. Гуран» учащиеся нашей школы посещают кружки «Вокальный», «Танцевальный» и «Театральный», секции – «Хоккей», «Футбол», «Настольный теннис», «Русская лапта», «Стрельба».

В «Центре Ремёсел» села Гуран ребята занимаются в кружках: «Береста», «Глиняная игрушка», «Лоза», а также филиал «Школа Искусств с. Шерагул» на базе Центра Ремесел с. Гуран. Посещают музыкальную школу г. Тулуна.

Учащиеся школы, находящиеся в группе риска (снятые с учета, опекаемые, дети из неблагополучных семей и из семей, состоящих на учете в СОП) посещают кружки и секции в школе, участвуют в подготовке общешкольных и классных мероприятий.

Таблица 8.
Показатели занятости учащихся школы в дополнительном образовании

Доля обучающихся занятых в доп. образовании от общего числа обучающихся		



Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, увеличилось, но недостаточно. Чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, в 2025 году заместитель директора по воспитательной работе изучит, какие направления и формы организации допобразования наиболее актуальны для родителей и учеников, выявит профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей.

Дополнительным образованием во внеурочное время в большей степени заняты учащиеся, проживающие в с. Гуран. Проблемой по-прежнему остается низкий процент посещаемости кружков, спортивных секций учащимися, проживающими в п. Целинные Земли, д. Ниргит, д. Андреевка. Подвоз во второй половине дня не осуществляется; родителей, которые имеют возможность привезти детей на кружки и спортивные секции, мало.

Рекомендации: пересмотреть расписание кружков и секций, разнообразить направления кружковой работы с учётом запросов родителей и детей. В соответствии с запросами родителей и детей, найти соответствующих специалистов.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности:

- внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом;
- работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СПО и ВУЗы.

Таблица 9.

Количество учащихся, принявших участие в оздоровительных мероприятиях

год	Трудовая бригада	Пришкольный участок	ЛДП	Туристический слёт
2022				0
2023				22
2024				20

Повышение интереса детей к участию в летних мероприятиях ежегодно растёт, это значит, что воспитательная работа в этом направлении ведётся верная. Работа в трудовой бригаде ориентирует старшеклассников на то, что на личные потребности можно заработать деньги собственным трудом. Количество желающих детей отдыхать в лагере дневного пребывания не уменьшается (сокращается выделение мест, проблема возникает в нехватке педагогического персонала для работы воспитателями). В 2024 году работа летнего оздоровительного лагеря на базе МОУ «Гуранская СОШ» была организована для 96 учащихся.

3.5.Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения

Общественное управление школой осуществляется через школьный парламент и

общешкольный родительский комитет. Основание для деятельности этих органов самоуправления являются соответствующие локальные акты.

Общешкольный родительский комитет содействует администрации общеобразовательного учреждения в охране жизни и здоровья обучающихся, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Классные руководители проводили родительские собрания, встречи, направленные на педагогическое просвещение родителей. Средний процент посещения родительских собраний составил 62 %, по сравнению с прошлым годом показатель повысился на 2 %.

Таблица 10.

Динамика посещения родительских собраний

Посещение родительских собраний		

По-прежнему увеличивается число родителей из п. Целинные Земли и д. Ниргит. Мало родителей, у которых есть личный автотранспорт, поэтому связь с родителями осуществляется с помощью сотовой связи, индивидуальными встречами. Увеличивается число родителей, чьи семьи находятся в категории СОП (социально-опасное положение), в «трудной жизненной ситуации», а это чаще всего родители, употребляющие алкоголь и мало интересующиеся обучением и воспитанием своих детей. С такими родителями проводятся индивидуальные встречи, беседы «под протокол», вовлечение их в общественную деятельность.

Рекомендации: пересмотреть время проведения общешкольных и классных родительских собраний с учётом пожеланий родителей. Попытаться организовать подвоз родителей на общешкольные родительские собрания на платной основе.

Прогнозируемый результат партнерства семьи и школы мы видим: в совместном конструктивном решении возникающих проблем; в сохранение семейных традиций, организованном досуге и общении детей и родителей дома и в школе через организацию совместных мероприятий, спортивных соревнований, конкурсов, акций и т.д.

Выводы: Воспитательная работа ведется на допустимом уровне в системе, комплексно и последовательно как в урочное, так и во внеурочное время. Реализуется программа воспитания школы, функционируют органы ученического самоуправления. Воспитательная работа ведется в комплексе, охватывая различные стороны жизни всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями различного уровня. Для профилактики безнадзорности и правонарушений создан «Совет профилактики», пост «Здоровье+». Ведется работа по программам «Все цвета, кроме черного» (2-4 кл.), «Все, что тебя касается» (7-11 кл.) с целью предупреждения наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Пути решения:

- реализация плана-графика повышения квалификации классных руководителей;
- повышение уровня воспитанности учащихся, уровня общей культуры, как учащихся, так и их родителей через урочную и внеурочную деятельность;
- привлечение к участию в дополнительном образовании наибольшего количества учащихся с помощью организации новых направлений кружковой деятельности;
- разнообразить формы работы с родителями;
- повышение роли семьи, превращение семьи в настоящее содружество близких людей через проектную деятельность, спортивные соревнования, акции, конкурсы, выставки.

IV. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников

4.1. Результаты освоения образовательных программ:

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;
- итоговый контроль знаний;
- всероссийские проверочные работы;
- государственная итоговая аттестация выпускников

Таблица 11

Показатели качества и успеваемости за 2022-2024 гг.

Предмет	2022- 2023 уч. год			2023- 2024 уч. год		
	успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	93%	44%	3,6	92%	43%	3,3
Литература	99%	62%	3,7	97%	59%	3,5
Иностранный язык	98%	48%	3,6	96%	46%	3,4
Математика	94%	44%	3,3	95%	45%	3,4
Алгебра	88%	36%	3,2	89%	32%	3,3
Геометрия	85%	12%	3,1	87%	19%	3,1
Информатика	100%	66,3%	4,1	100%	65%	4,0
История	99%	44%	3,3	97%	39%	3,4
Биология	94%	70%	3,6	98%	61%	3,5
Обществознание	99%	38%	3,2	98%	35%	3,3
География	97%	67%	3,6	98%	56%	3,5
Физика	100%	27%	3,2	100%	25%	3,2
Химия	90%	39%	3,3	97%	37%	3,2
ОБЖ	100%	77%	4,3	100%	79%	4,4
Технология	100%	95%	4,5	100%	95%	4,6
Изобразительное искусство	100%	93%	4,3	100%	92%	4,3
Музыка	100%	91%	4,6	100%	89%	4,5
Физическая культура	100%	98,3%	4,6	100%	96%	4,7
Начальные классы:						
Русский язык	94%	41%	3,3	95%	46%	3,6
Математика	96%	49%	3,4	97%	47%	3,5

Литературное чтение	99%	66%	3,9	97%	61%	3,7
Общие данные по ОУ	96	33	3,8	97	35	3,6

Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива.

На повторное обучение оставлено: в 1 классе - 1 человек, в 9 классе – 2 человека. Всем обучающимся, которые имели академическую задолженность, была предоставлена возможность ликвидировать ее в установленные сроки (сентябрь).

4.2. Результативность участия в конкурсах

Таблица 12. Участие в ВОШ в 2024 г

Школьный этап		Муниципальный этап	
Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
32	16	5	2

Таблица 13. Участие учащихся в районных конкурсах

Название конкурса	Класс	Результат
Муниципальный конкурс детского творчества «Солнце в ладонях»	4	2 место
	5	участник
	6	3 место
Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	6	Участник
Муниципальный этап международного конкурса «Красота божьего мира»	9	Диплом 2 степени
Конкурс чтецов «Живое слово»	8, 3	Участники

Таблица 14. Участие учащихся в региональных конкурсах

Класс	Название конкурса	Результат
6	Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков.	участник
2		участник
8		участник
3	Областной конкурс детских рисунков и компьютерной графики "ПДД глазами детей».	участник

В муниципальном этапе ВОШ участвовало 5 обучающихся. Стали победителями и призерами 2 участника (40%).

Ежегодно педагоги и дети активно участвуют в научно-практических конференциях разных уровней. Педагоги, чьи дети показывают хорошие результаты в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК, делятся опытом по работе с одаренными детьми со своими коллегами на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

4.3. Анализ всероссийских проверочных работ в рамках независимой оценки качества

С 4 апреля по 25 апреля ВПР выполняли обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов. Все работы выполнялись в единые сроки в соответствии с региональным расписанием. Кроме того, обучающиеся 6–8-х классов выполняли работы по истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии: по двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранным случайным образом. Перечень ВПР для шестиклассников включал работы по истории, биологии, географии или обществознанию, для семиклассников – по истории, биологии, географии, обществознанию или физике, для восьмиклассников – по истории, биологии, географии, обществознанию, физике или химии. Технологию случайного выбора предметов обеспечивал Федеральный институт оценки качества образования. В МОУ «Гуранская СОШ» Технологией случайного выбора были выбраны следующие предметы: 6 класс: география, обществознание; 7 класс: биология, география; 8 класс: химия, биология, история, география. Для обучающихся 11 класса ВПР проводилась по предмету химия.

**4.3.1. Результаты ВПР МОУ «Гуранская СОШ»
в 4 классах в апреле 2024 года**

Таблица 15. Количество участников ВПР

	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Окружающий мир</i>	
Количество обучающихся	29	31	29	

Таблица 16. Распределение отметок за выполнение ВПР по предметам

Предмет	Отметки (указываем кол-во чел.)				Качество выполнения ВПР %	Успеваемость %
	2	3	4	5		
Русский язык	11	9	9	0	31%	62%
Математика	3	8	19	1	64%	90%
Окружающий мир	1	14	12	2	48%	96%

**4.3.2. Результаты ВПР по предметам
МОУ «Гуранская СОШ» в 5-8, 11 классах в апреле 2024 года**

Таблица 17. Результаты ВПР по русскому языку

	Русский язык									
	количество обучающихся, принявших участие в ВПР	количество обучающихся, не достигших минимальный уровень подготовки по итогам ВПР	количество обучающихся, достигших минимальный уровень подготовки по итогам ВПР	количество обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового по итогам ВПР	количество обучающихся, достигших высокий уровень подготовки по итогам ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметок за ВПР отметкам по предмету в журнале		
								Понизили (количество обучающихся)	Подтвердили (количество обучающихся)	Повысили (количество обучающихся)
5 класс	21	9	4	4	4	57%	38%	9	8	4
6 класс	17	5	9	3	0	71,00%	18%	9	8	0
7 класс	13	5	3	5	0	62%	38%	3	10	0
8 класс	31	9	13	8	1	71%	29%	9	19	3
По школе	82	28	29	20	5	66%	30%	30	45	7

Таблица 18. Результаты ВПР по математике

Математика										
	количество обучающихся, принявших участие в ВПР	количество обучающихся, не достигших минимальный уровень подготовки по итогам ВПР	количество обучающихся, достигших минимальный уровень подготовки по итогам ВПР	количество обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового по итогам ВПР	количество обучающихся, достигших высокий уровень подготовки по итогам ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметок за ВПР отметкам по предмету в журнале		
								Понизили (количество обучающихся)	Подтвердили (количество обучающихся)	Повысили (количество обучающихся)
5 класс	19	3	8	5	3	78%	42%	2	16	1
6 класс	17	7	8	2	0	59 %	12 %	9	8	0
7 класс	11	2	6	3	0	82%	27%	3	7	1
8 класс	31	5	19	7	0	84%	23%	11	19	1
По школе:	78	17	41	17	3	78%	26%	25	50	3

Таблица 19. Результаты ВПР по биологии

	Биология									
	количество обучающихся, принявших участие в ВПР	количество обучающихся, не достигших минимальный уровень подготовки по итогам ВПР	количество обучающихся, достигших минимальный уровень подготовки по итогам ВПР	количество обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового по итогам ВПР	количество обучающихся, достигших высокий уровень подготовки по итогам ВПР	Успеваемо- сть	Качество знаний	Соответствие отметок за ВПР отметкам по предмету в журнале		
								Понизили (количество обучающихся)	Подтвердили (количество обучающихся)	Повысили (количество обучающихся)
5 класс	19	6	9	4	0	68%	21%	15	3	1
7 класс	13	5	3	5	0	62%	38%	9	3	1
8 класс	14	3	7	4	0	85%	29%	7	7	0
По школе:	46	14	19	13	0	70%	30%	31	13	2

Таблица 20. Результаты ВПР по истории

	История									
	количество обучающихся, принявших участие в ВПР	количество обучающихся, не достигших минимальный уровень подготовки по итогам ВПР	количество обучающихся, достигших минимальный уровень подготовки по итогам ВПР	количество обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового по итогам ВПР	количество обучающихся, достигших высокий уровень подготовки по итогам ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметок за ВПР отметкам по предмету в журнале		
								Понизили (количество обучающихся)	Подтвердили (количество обучающихся)	Повысили (количество обучающихся)
5 класс	20	5	11	3	1	75%	20%	8	12	0
8 класс	11	0	6	5	0	100%	46%	3	8	0
По школе	31	5	17	8	1	84%	29%	11	20	0

Таблица 21. Результаты ВПР по обществознанию

	обществознание									
	количество обучающихся, принявших участие в ВПР	количество обучающихся, не достигших минимальный уровень подготовки по итогам ВПР	количество обучающихся, достигших минимальный уровень подготовки по итогам ВПР	количество обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового по итогам ВПР	количество обучающихся, достигших высокий уровень подготовки по итогам ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметок за ВПР отметкам по предмету в журнале		
								Понизили (количество обучающихся)	Подтвердили (количество обучающихся)	Повысили (количество обучающихся)
6 класс	17	2	9	6	0	88%	35%	2	14	1
По школе	17	2	9	6	0	88%	35%	2	14	1

Таблица 22. Результаты ВПР по химии

	Химия							
	количество обучающихся,	количество обучающихся,	количество обучающихся,	количество обучающихся,	количество обучающихся,	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметок за ВПР отметкам по предмету в журнале

	<i>принявших участие в ВПР</i>	<i>не достигших минимальный уровень подготовки по итогам ВПР</i>	<i>достигших минимальный уровень подготовки по итогам ВПР</i>	<i>достигших уровня подготовки выше базового по итогам ВПР</i>	<i>достигших высокий уровень подготовки по итогам ВПР</i>			<i>Понизили (количество обучающихся)</i>	<i>Подтвердили (количество обучающихся)</i>	<i>Повысили (количество обучающихся)</i>
8 класс	18	2	10	3	3	89%	33%	2	12	2
11 класс	4	1	1	2	0	75%	50%	4	0	0
По школе	22	3	11	5	3	86%	36%	6	12	2

Таблица 23. Результаты ВПР по географии

	География									
	<i>количество обучающихся, принявших участие в ВПР</i>	<i>количество обучающихся, не достигших минимальный уровень подготовки по итогам ВПР</i>	<i>количество обучающихся, достигших минимальный уровень подготовки по итогам ВПР</i>	<i>количество обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового по итогам ВПР</i>	<i>количество обучающихся, достигших высокий уровень подготовки по итогам ВПР</i>	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметок за ВПР отметкам по предмету в журнале		
								<i>Понизили (количество обучающихся)</i>	<i>Подтвердили (количество обучающихся)</i>	<i>Повысили (количество обучающихся)</i>
6 класс	16	3	12	3	0	81%	19%	9	6	1
7 класс	14	6	2	4	2	57%	43%	8	6	0
8 класс	19	1	14	4	0	95%	21%	12	7	0
По школе	49	10	28	11	2	80%	25%	29	19	1

По данным таблицам можно сделать вывод, что неплохое качество знаний и успеваемость показали учащиеся 8, 11 классов по химии. В 7 классе по географии качество 47%, при этом успеваемость всего 53%. Самую высокую успеваемость показал 8 класс по истории – 100%. Самые низкие результаты по всем предметам в 7-м классе. Самая низкая успеваемость в 7 классе по географии - всего 53%, качество - 47%.

По результатам всех ВПР объективные результаты наблюдаются у всех учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Руководителю ОО:

1. Поручить методическим объединениям проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
4. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Школьным методическим объединениям учителей:

1. Провести линейный и сравнительный анализ результатов ВПР. Рассмотреть на заседании методических объединений полученные данные с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов и системные проблемы в подготовке обучающихся. Разработать индивидуальные маршруты для педагогов для восполнения выявленных дефицитов.
2. Организовать внедрение адаптивных технологий обучения.

Учителям-предметникам:

Ежегодно целенаправленно изучать и внедрять в работу методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников по результатам ГИА, успешность прохождения которой зависит от планомерного и качественного освоения учебных программ на всех этапах обучения:

4.4. Качество подготовки выпускников основного уровня образования

В 2024 году из 33 выпускников 9 класса 6 человек обучались по АООП и получили соответствующий документ об образовании, 2 человека, имеющие академическую задолженность по предметам учебного плана были не допущены к прохождению ГИА. В итоге в ГИА на уровне ООО участвовали 25 выпускников.

Устное собеседование по русскому языку сдали 96% учащихся (1 ученик не сдал), защитили итоговый проект 100% выпускников 9 класса.

Доля выпускников 9 классов, допущенных к ГИА

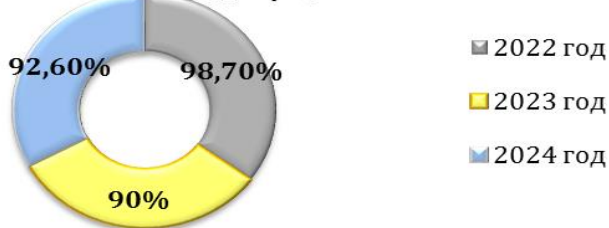


Диаграмма 1. Доля выпускников, допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Из 25 обучающихся 9 классов в 2024 году все прошли государственную итоговую аттестацию (в 2023 году не прошли - 11%, 2022 году – 4 %).

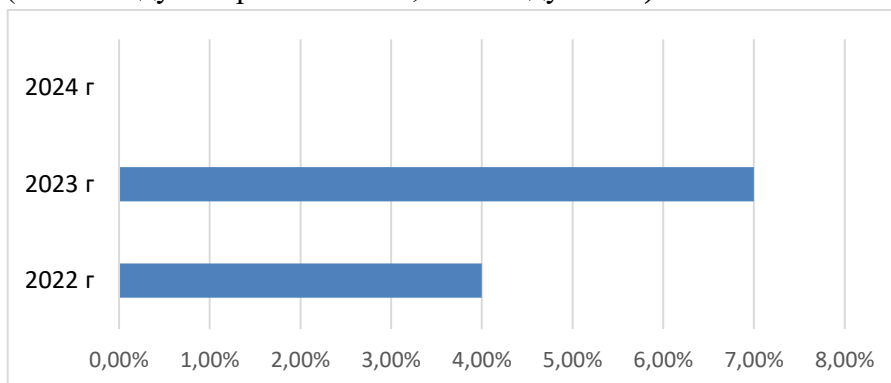


Диаграмма 2. Доля выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования и оставленных на повторное обучение

Таблица 24. Сравнительные результаты ОГЭ по школе по годам

№	Предмет	Средние баллы по предметам			
		2021	2022	2023	2024
	Русский язык	3	3,5	3,52	3
	Математика	2,92	3,25	3,48	4
	Биология	-	3,3	3	3,9
	География	-	3	3,5	4
	Обществознание	-	3	3	3
	История	-	3,5	-	-
	Химия	-	-	4	3,6
	Информатика	-	-	-	5

Средняя отметка по математике в основной период в сравнении с 2023 годом увеличилась на 0,52.

Успеваемость по русскому языку в 2024 году составила 88% (в 2023 году – 96%, 2022 году - 83%), что на 8 % ниже 2023 года. Качество знаний по русскому языку в 2024 году составило 28% (в 2023 году – 44%, 2022 году - 42%).

Не справились с работой по русскому языку – 3 человека – 12%, (в 2023 году – 1 чел. 3,5%, 2022 году – 2 чел. 17 %).

Произошло снижение средней отметки по русскому языку в основной период на 0,52 балла в сравнении с 2023 годом, и составила 3.

В 2024 году по сравнению с 2023 годом улучшились результаты успеваемости по биологии, информатике, географии, стабильны результаты по химии, обществознанию.

Показатели качества знаний повысились по биологии, географии, информатике химии.

Средняя отметка по сравнению с 2023 годом возросла по биологии, географии, информатике, снизилась по химии с 4 до 3,6 оставшихся достаточно неплохими.

Таблица 24.

Сравнительные результаты ОГЭ школьного и районного уровней (основной период)

	Школьный	Районный
Русский язык	3	3,6
Математика	4	3,4
Биология	3,9	3,5
География	4	3,8
Химия	3,6	3,4
Физика	3	3,6
Обществознание	3	3
Информатика	5	3,4

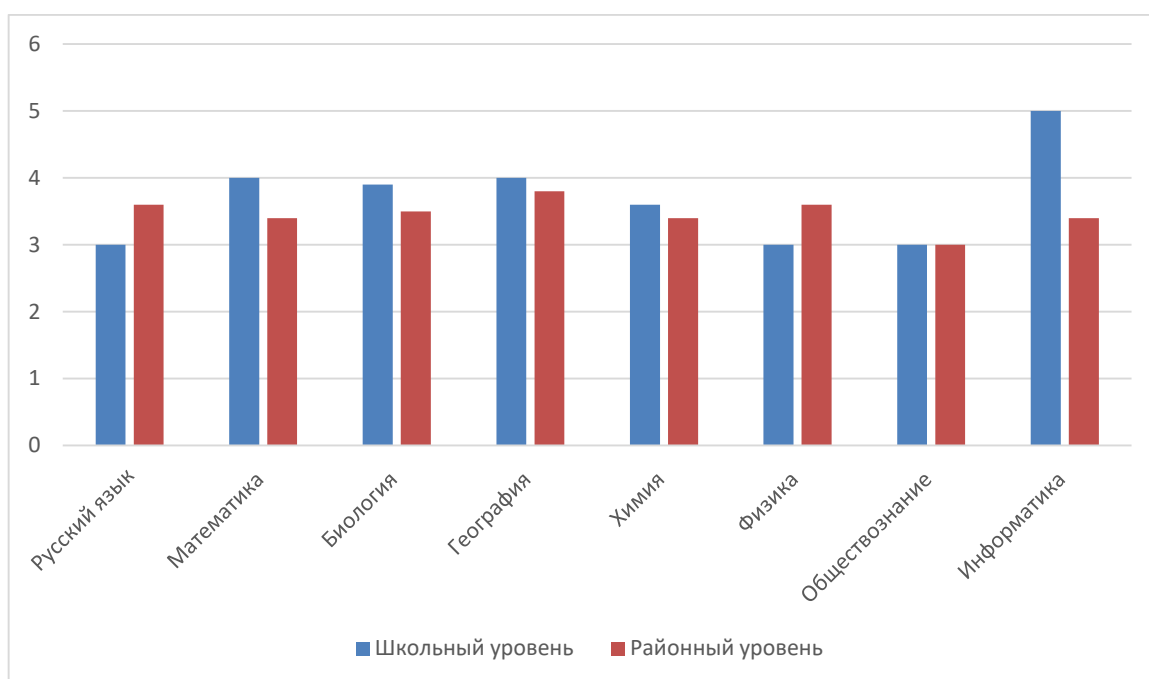


Диаграмма 3. Сравнительные результаты ОГЭ 2024

Таблица 25. Сравнительные показатели качества выпускников уровня основного общего образования, допущенных к ГИА в 2022-2024

Предмет	Успеваемость			Качество		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Химия		100	100		50	62,5
Биология	60	85	94	10	40	72
История	100	-	-	50	-	-
Информатика	-	-	100	-	-	100
Обществознание	100	100	100	0	0	0
География	80	84	95	20	63	84
Физика	-	-	100	-	-	0

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе не только с тестами, но и чаще использовать задания на функциональную грамотность, учить строить развернутые ответы.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам математика, обществознание.
4. Педагогам систематически проходить курсовую подготовку по предмету, функциональной грамотности, работа с обучающимися с ОВЗ и др.

4.5. Качество подготовки выпускников среднего уровня образования

В 2024 году в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена принимали участие 4 выпускника текущего года.

Самый востребованный из предметов по выбору в 2024 году, как и в предыдущих годах - обществознание, его выбрали 3 участника ГИА, кроме этого 1 чел. сдавал историю. Математику профильного уровня выбрали 4 выпускников, двое из которых не набрали минимальное количество баллов и пересдавали математику на базовом уровне.

В декабре 2023 года выпускники 11 классов школ Тулунского района писали итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации. Из 4 обучающихся 11 класса МОУ «Гуранская СОШ» в декабре 2023 года все обучающиеся (100 %) успешно написали итоговое сочинение. В мае 2024 года все обучающиеся получили допуск к ГИА.

Таблица 26. Сравнительные результаты по школе по годам

№	Предмет	Средние баллы по школе		
		2022	2023	2024
1	Русский язык	49	49	54
2	Математика проф. уровень	-	30	34
3	Математика базовый уровень	4	4	4
4	Обществознание	52	46	52,6
5	История	47		66
6	Биология	-	39	-



Диаграмма 4. Сравнительные результаты ЕГЭ по школе

Таблица 27. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ школьного, муниципального и регионального уровней

	школьный	муниципальный	региональный
Русский язык	54	54,7	60
Математика профильная	34	52,6	54,7
Математика базовая	3,5	4	4
Обществознание	52	41,9	52,6
История	66	55	54,5

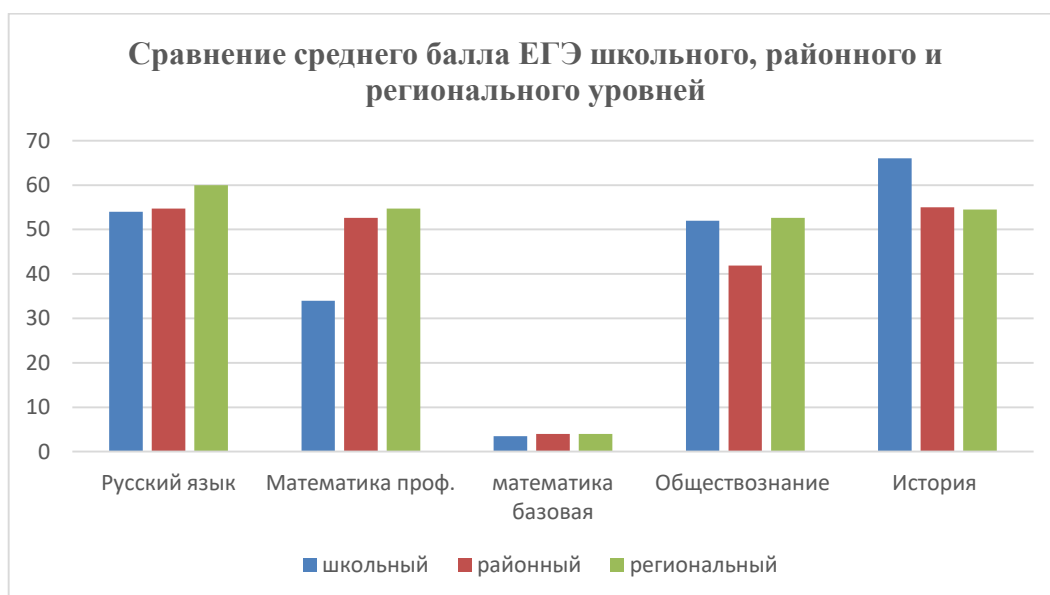


Диаграмма 5. Сравнительные результаты среднего балла по уровням

Все учащиеся 11 класса (4 чел.) завершили учебный год со следующими результатами:

*Таблица 28. Показатели качества выпускников
уровня среднего общего образования*

Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	100	100	4,3
Литература	100	100	5
Английский язык	100	100	5
Математика	100	67	3,7
Информатика	100	100	4,7
История	100	100	4
Обществознание	100	100	4
География	100	100	4,3
Физика	100	67	3,7
Химия	100	67	3,7
Биология	100	100	4,7
Физическая культура	100	100	4
ОБЖ	100	100	4,3
Астрономия	100	100	4

Выводы:

По итогам учебного года все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

В сравнении результатов ЕГЭ за три года в 2024 году наблюдается понижение качества по русскому языку, обществознанию и истории. Основная часть выпускников сдавали ГИА для получения аттестата.

V. Востребованность выпускников

*Таблица 29. Определение выпускников, освоивших
уровень основного общего образования*

	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Всего выпускников	12	17	33	33
Участвовали в ГИА	12	12	27	25
Не участвовали в ГИА (АООП)			3	6
Оставлены на повторное обучение в 9 классе (не допущены к ГИА)	0	5	3	2
Получили аттестат об основном общем образовании в основные сроки	8	8	23	22
Получили аттестат об основном общем образовании в дополнительный сентябрьский период	3	2	2	3
Оставлены на повторное обучение в 9 классе (не сдавшие ГИА)	1	2	2	0

Обучаются на уровне СОО	7	4	7	5
Обучаются с ССУЗах	3	6	20	16
Работают, не обучаются		0	3	2
Не определены	1	0	0	2

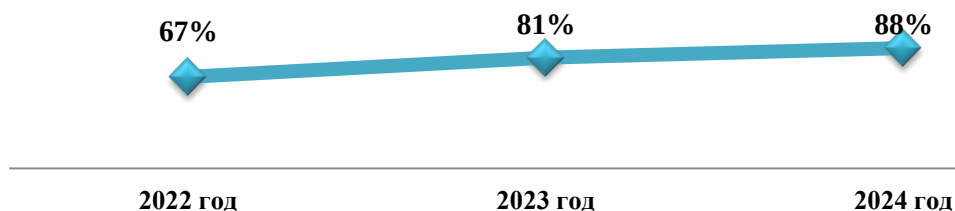


График 1. Доля участников ГИА, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам основного периода ГИА-2024

Низкие результаты, которые показали выпускники 9 классов, могут быть обусловлены рядом факторов, в том числе:

- ⇒ школа функционирует в неблагоприятных внешних условиях, работает в сложных социальных условиях – семьи с социально-экономическим неблагополучием, со сложным контингентом – большинство детей из малообеспеченных, многодетных семей; дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации; дети с особыми потребностями; дети с проблемами в обучении и поведении и др.;
- ⇒ вынужденное внутреннее совместительство педагогов;
- ⇒ недостаточное использование административных и управленческих ресурсов при реализации системы мотивации, направленной на прямую заинтересованность учителей в результатах своего труда;
- ⇒ невысокое качество организации и проведения внутришкольного промежуточного контроля;
- ⇒ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;
- ⇒ затруднения обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- ⇒ недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Отсутствие высоких результатов ГИА-9 по ряду предметов требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях РМО, ШМО.

В сентябре 2024 года организован дополнительный период для сдачи обязательных экзаменов. Выпускнику 9 класса, не получившему аттестат об основном общем образовании, предоставлена возможность остаться на повторное обучение в 9 классе; после успешной сдачи экзаменов в сентябрьский дополнительный период, выпускник, получивший документ об образовании имеет право перейти в 10 класс или на 1 курс профессиональных организаций.

В целях регулирования проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году в дополнительные сроки для

выпускников не получивших документ об образовании в основной период, было организовано:

- разработан график консультаций, планы индивидуальной работы по подготовке выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по экзаменам в основные сроки, к проведению государственной итоговой аттестации в сентябре 2024 года;
- усилен контроль за посещаемостью консультаций выпускниками 9 классов по подготовке к итоговой аттестации в дополнительный сентябрьский период;
- проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о необходимости пересдачи экзаменов.

Таблица 30. Определение выпускников, освоивших уровень среднего общего образования

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников	5	3	3	4
Получили аттестат о среднем общем образовании	5	3	3	4
Обучаются в ВУЗах	1	0	2	2
Обучаются с ССУЗах	2	1	1	2
В рядах РА	2	0	0	0
Работают, не обучаются	0	2	0	0
Не определены	0	0	0	0



График 2. Выпускники 11 класса, получившие документ об образовании в основной период ГИА

Число выпускников среднего уровня образования в среднем остается на одном уровне. По данным анкетирования главной причиной является: «страх не сдачи ЕГЭ», низкая мотивация к учению. Небольшое количество выпускников 11 класса поступают в вузы, так как на бюджетные места выпускникам недостаточно общего количества баллов, учиться на коммерческой основе не у всех есть материальные возможности.

VI. Функционирования внутренней системы оценки качества

В течение 2024 года в школе функционирует ВСОКО.

Основные выводы и предложения по критериям оценки вошли в анализ работы учреждения и план работы на следующий год

По оценке оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью сделаны выводы:

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы в основном соответствуют санитарным нормам и нормам пожарной безопасности:

- проведен косметический ремонт;

- 100 % кабинетов оснащены мультимедийными проекторами, ноутбуками; для проведения практических работ по химии, физике и биологии в основном используется устаревшее оборудование и реактивы. Поступившие в 2021 г. наборы по химии для ОГЭ, 3 контейнера с лабораторной посудой по одному экземпляру, электронный микроскоп, электронные цифровые лаборатории по физике, химии и биологии используются на лабораторных работах по определенным темам и внеурочной деятельности;
- 100 % учебных кабинетов оснащены рулонными жалюзи для исключения проникновения солнечных лучей при работе с мультимедийными проекторами;
- для соблюдения безопасности в помещении школы работают 9 камер видеонаблюдения: на улице по периметру школы 5 камеры видеонаблюдения и 7 внутри помещения;
- имеются 23 порошковых огнетушителя;
- на первом этаже здания школы функционируют теплые туалеты;
- проведено испытание системы оповещения пожарной сигнализации;
- функционирует кнопка тревожной сигнализации, подключенная на пульт управления ВДПО

По оценке кадрового обеспечения:

Педагогический состав: 23 педагога, из них 5 внешних совместителей, в том числе педагог-психолог и логопед..

Ведётся работа по повышению уровня их профессионального мастерства, активизация участия педагогов и их учащихся в олимпиадах, конкурсах. Курсовую подготовку имеют 100% педагогов по различным направлениям.

Педагоги участвуют в экспертной деятельности аттестационных комиссий, жюри предметных олимпиад и научно-практических конференций.

Активность участия в профессиональных конкурсах, в различного рода, комиссиях по оцениванию детских конкурсов повысилась по сравнению с прошлым годом.

Выводы:

1. Необходимо организовать работу на уровне предметных методических объединений по вовлечению педагогов в очные профессиональные конкурсы.
2. Использовать дистанционные курсы, вебинары для повышения профессиональной компетенции педагогов.
3. Привлекать молодых педагогов и педагогов, имеющих небольшой стаж работы к экспериментальной деятельности на уровне муниципального образования.

По оценке обеспечения безопасности образовательного процесса:

Предписание госпожнадзора проведении испытание работоспособности пожарной сигнализации выполнено.

Несчастных случаев на производстве за текущий год не произошло.

Видеокамеры работают в круглосуточном режиме.

Инструктирование работников и учащихся по безопасности производится своевременно.

По оценке уровня развития ученического самоуправления:

Самоуправление коллектива класса – это включённость учащихся в самоуправленческую деятельность коллектива, это ответственность за дела общешкольного коллектива, это инициатива, а не пассивное ожидание. Численные

показатели выше среднего. Учащиеся школы активно организуют и проводят школьные мероприятия, акции.

Классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, советнику директора по воспитанию необходимо планировать работу, максимально используя творческий и интеллектуальный потенциал детей, расширять спектр направлений с учетом интересов детей.

По оценке эффективности и результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях:

В этом году участников ВОШ муниципального уровня было 12 человек, из них 6 стали призёрами и победителями. В научно-практических конференциях районного уровня участвовали 3 учащихся, которые стали призёрами; в зональном этапе НПК участвовали 2 обучающихся 2 из них победители.

Выводы: Данные показатели свидетельствуют о том, что количество участников в категории «призёр», «победитель» остается стабильно низкими, что свидетельствует о низкой мотивации к развитию интеллектуальных способностей. Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

По динамике правонарушений:

Количество стоящих на ВШУ, на конец 2024 учебного года 4 человек, основная причина – пропуски уроков, нарушение поведения. Количество стоящих на разного вида учётах уменьшилось, что свидетельствует о качественной профилактической работе классных руководителей, советника директора по воспитанию и других специалистов

Классным руководителям необходимо: своевременно выявлять детей, склонных к совершению правонарушений; четко следовать рекомендациям межведомственного взаимодействия; проводить воспитательную работу, направленные на пропаганду здорового и безопасного образа жизни; наладить более тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся класса в плане мотивации к обучению.

Социальному педагогу и классным руководителям проводить индивидуальную работу с родителями, ведущими ассоциальный образ жизни.

По оценке качества результатов итоговой государственной аттестации выпускников 9, 11 классов:

По итогам государственной итоговой аттестации в 2024 году

- на уровне основного общего образования 100% выпускников (25 человек) получили аттестат об основном общем образовании.
- на уровне среднего общего образования 100% (4 человека) выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Необходимо проанализировать результаты ГИА на ШМО, выявить проблемы, пересмотреть формы и методы подготовки учащихся к ГИА составить план для дальнейшей работы. Администрации школы, классным руководителям уделить внимание вопросу тесного взаимодействия семьи и школы по подготовке учащихся к ГИА.

Учителям–предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам не только в выпускных классах.

VII. Оценка качества кадрового состава

В 2024 г. в МОУ «Гуранская СОШ» образовательную деятельность осуществляют 23 педагога, из них 2 административных работника, ведущие учебные часы, 5 внешних совместителя. В сентябре 2024 года приступил к образовательной деятельности учитель истории, прибывший по программе «Земский учитель» из Оренбургской области. 1 педагог-психолог (внешний совместитель), 1 логопед (внешний совместитель), 3 предметника являются внешними совместителями. Имеется недостаток кадров: педагоги перегружены учебными часами (по 1,5 – 2 ставки).

4.1. Образование. Высшее образование имеют 12 человек, 1 педагог в настоящее время учится в Омской гуманитарной академии; высшую квалификационную категорию имеют 1 пед. работника, первую – 9 чел.

Таблица 35 Распределение педагогического персонала по образованию

Год	Образование	
	высшее	средне спец.
2022	9/41%	13/59%
2023	12/55%	10/45%
2024	12/53%	11/47%

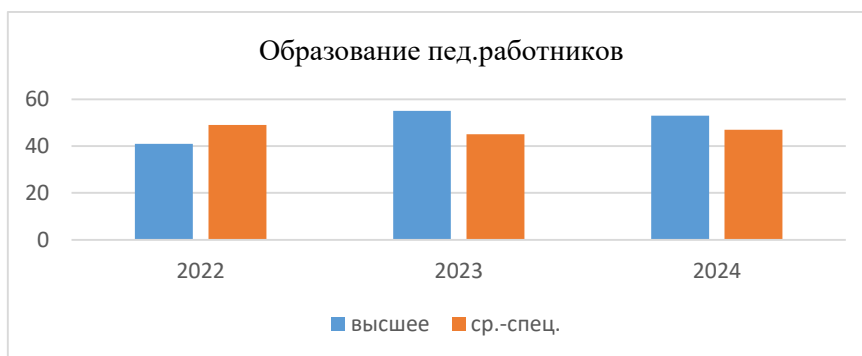


Диаграмма 6. Образование педагогов за три года

4.2. Категорийность.

Высшую КК 1 чел. – 4%, первую КК 10 чел. – 43 %, 5 чел. имеют соответствие занимаемой должности – 22%, не имеют квалификационной категории 7 чел. – 30% по причине: недостаточный стаж для предъявления себя на категорию.

Таблица 36 Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям

	ВКК	I КК	соответствие занимаемой должности	не имеют КК
2021	2/9%	13/59%	3/14%	4/18%
2022	2/9%	14/64%	4/18%	2/9%
2023	1/4%	10/46%	7/32%	4/18%
2024	1/4%	10/43%	5/22%	4/30%

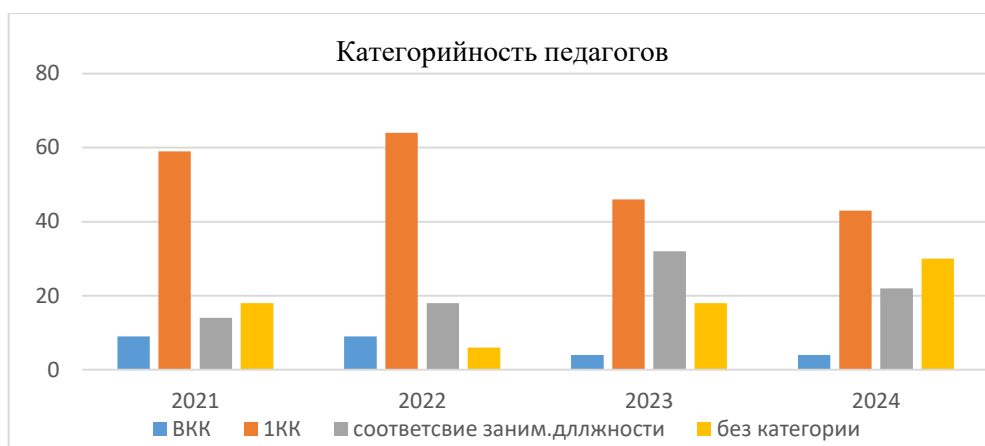


Диаграмма 7. Распределение квалификационных категорий по годам

4.3. Возраст педагогического состава.

Возраст педагогических работников в среднем составляет 43 года. В коллективе работают пенсионеры, которым за 60 лет (4 человека), также молодые педагоги до 30 лет (2 человека), остальные в возрасте от 30 до 55 лет.

Таблица 37 Распределение педагогического персонала по возрасту

	до 30 лет	от 30 до 50 лет	старше 50 лет
2021	0	16/ 73%	6/ 27%
2022	1/ 4,5%	15/ 68%	6/ 27%
2023	1/ 4,5	17/ 77%	4/ 18 %
2024	2/9%	13/56,5%	8/35%

4.4. Стаж педагогических работников

Среди педагогических работников, имеющих небольшой стаж педагогической работы всего 2 человека являются молодыми специалистами в возрасте до 25 лет, остальные педагоги получили образование или пришли на работу, ранее получив диплом учителя, в возрасте после 30 лет.

Таблица 38. Распределение педагогов по стажу педагогической работы в 2024 г.

	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
2022	5	5	4	5	3
2023	4	5	4	5	4
2024	6	4	4	5	4

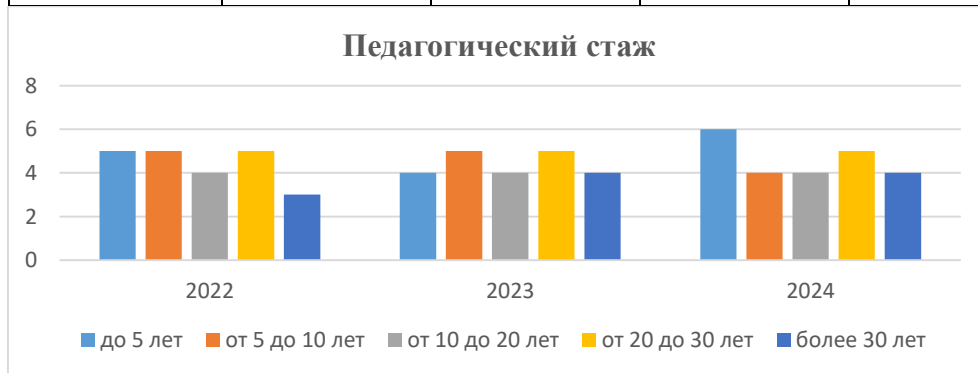


Диаграмма 8. Распределение педагогического стажа по годам

4.5. Курсовая подготовка/переподготовка.

Курсовая подготовка для педагогических работников проводится на бюджетной основе или средств субсидии.

Таблица 39. Прохождение курсовой подготовки педагогами в 2024 г.

Всего педагогов/ руководителей	Кол-во чел., прошедших повышение квалификации (ПК)		Кол-во чел., прошедших профессиональ ную переподготовку		Кол-во человек о- курсов	Формы ПК и ПП			Всего чел., прошедш их ПК+ПП Кол-во-%
						Очна я	Очн о- дист .	Дис т.	
	пед.	рук	пед.	рук.		Чел.	Чел.	Чел.	
21/2	14	2	1	1	31	16	13	2	23 чел./100 %

4.6. Участие педагогических работников в конкурсах

Таблица 40. Участие педагогов школы в различных конкурсах, мероприятиях в 2024 г.

№	Название конкурса	Уровень	результат
1	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»	муниципальный	2 место
2.	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»	муниципальный	2 место
3.	Региональный конкурс графической грамотности	региональный	призер призер

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Педагоги школы также входят в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в состав жюри конкурса творческих работ обучающихся, участвуют в составлении олимпиадных заданий.

VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая тема школы: Повышение качества образования путём совершенствования профессиональных компетенций учителя и использование эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Цель методической работы школы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Задачи методической работы:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального общего образования (НОО - обновленное содержание), ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), ФГОС основного среднего образования (СОО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО).
2. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования в режиме обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО (10 классы).
3. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию ЦОР и внедрения их в образовательный процесс.
4. Создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации.
5. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
6. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
9. Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций, функциональной грамотности обучающихся, на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
10. Развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми.
11. Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников основной и средней школы (100% получение аттестатов).

Формы методической работы:

- работа педагогического совета школы;
- работа методического совета школы;
- работа школьных методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- проведение предметных декад;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 40. Обеспеченность учебниками

Наименование	Обеспеченность учебниками
Начальное общее образование УМК «Школа России»	100%
Основное общее образование	100%
Среднее общее образование	100%

Вывод: обеспеченность учебниками составляет 100 %, за исключением предметов: музыка, ИЗО, физическая культура. Формирование фонда учебников осуществляется за счёт субвенций и субсидий. За последние годы прослеживается частая сменяемость учебников в связи с изменениями ФГОС.

Обновление учебной литературы производится регулярно. За 2024 год приобретение 482 учебников, было израсходовано более 115 832 рублей по субвенции, 200 235 рублей субсидий.

Однако обновление библиотечного фонда новой печатной продукцией такими как художественная литература, справочные материалы, методические пособия не производилось.

Кроме приобретения новых учебников в районе налажена работа взаимодействия школьных библиотек по обмену учебной литературы, что позволяет обеспечить учащихся школы недостающими учебниками.

X. Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность МОУ «Гуранская СОШ» осуществляется в нежилом трехэтажном кирпичном здании Гуранской средней школы S=2674,4 м², 1973 г постройки по адресу Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с. Гуран, ул. Николаева, д. 2, площадь участка 2,45 га.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности в количестве 16, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, спортивный зал, столовая, совмещенная с актовым залом.

В организации имеется работающая система холодного водоснабжения, питьевой фонтан, 3 теплых туалета.

Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся - 2 автобуса: ГАЗ (2013 г. выпуска) на 11 посадочных мест, ПАЗ (2020 г. выпуска) на 23 посадочных места. Подвоз обучающихся осуществляется из трёх населённых пунктов в количестве 80 чел.

В школе ведётся работа по заполнению сайта

<https://sh-guranskayar138.gosweb.gosuslugi.ru/>, ответственным по приказу является лаборант информатики Васильев А.Н.

Аттестация рабочих мест сотрудников проведена в полном объёме, своевременно проходят медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Автоматическая пожарная сигнализация имеется в соответствии с проектом реконструкции здания. Учреждение полностью укомплектовано порошковыми

огнетушителями в количестве 23 шт., пожарными кранами, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

Ведётся видеонаблюдение: 5 камеры на здании школы из них 2 у входа, 7 камер внутри помещения: в рекреациях школы и коридорах, гардеробе.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводилась 4 раза в год.

За последние три года несчастных случаев в образовательном учреждении не зарегистрировано.

XI. Показатели деятельности

МОУ «Гуранская СОШ», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	230
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	84
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	134
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы	23
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек 20%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 баллов
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовая/профильная	4 / 34 баллов
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	116 человек/ 45%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 12 %
1.20.1	Регионального уровня	6 человек
1.20.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.20.3	Международного уровня	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 53%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 47 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 47 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 47 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 47%
1.30.1	Высшая	1 человек/ 4 %
1.30.2	Первая	10 человек/ 43 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.31.1	До 5 лет	6 человек/ 26 %
1.31.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 17 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100 %
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,78 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

Планирование на 2025 год

1. Вести активную работу по повышению качества образования.
2. Осваивать современные технологии при введении ФГОС общего образования, основанные на системно-деятельностном подходе.
3. Внедрять в педагогическую практику работу по формированию функциональной грамотности.
4. Активизировать работу по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся 1 – 11 классов.
5. Усилить работу по здоровьесбережению в каждом классе, проводить просветительскую и обучающую работу среди всех участников образовательных отношений по ЗОЖ.
6. Транслировать инновационный учительский опыт, результативно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
7. Продолжить оснащение школы учебно-лабораторным, технологическим оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями ФГОС и СанПиН за счет бюджетных средств.

Директор МОУ «Гуранская СОШ»

Н.Н. Гарус

Н.Н. Гарус

