

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ «Гуранская СОШ»
Протокол № 4 от 27.03.2023 г.

Отчёт по результатам самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гуранская средняя общеобразовательная школа»

(по состоянию на 31 декабря 2022 года)

Комитет по образованию
Тулунского муниципального района
Входной № 224 от 21.04.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1	Общие сведения об общеобразовательном учреждении	3
2	Система управления общеобразовательной организацией	3
3	Оценка образовательной деятельности	
	3.1. Общеобразовательные программы	4
	3.2. Численность обучающихся	5
	3.3. Организация воспитательной работы	5
	3.4. Состояние дополнительного образования	10
	3.5. Организация взаимодействия учреждения и семьи	11
4	Анализ и оценка качества подготовки обучающихся	
	4.1. Результаты освоения образовательных программ	12
	4.2. Участие в конкурсах	14
	4.3. Анализ всероссийских проверочных работ в рамках независимой оценки качества	15
	4.4. Качество подготовки выпускников основного уровня образования	18
	4.5. Качество подготовки выпускников среднего уровня образования	20
5	Востребованность выпускников	21
6	Функционирование внутренней системы оценки качества	22
7	Оценка качества кадрового обеспечения	23
8	Оценка качества учебно-методического обеспечения	25
9	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	27
10	Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ.	27
	Приложение № 1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.	29

I. **Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

Общая информация	
Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуранская средняя общеобразовательная школа»
Организационно-правовая форма	Казенное общеобразовательное учреждение
Учредитель (собственник имущества)	Комитет по образованию администрации муниципального образования «Тулунский район» Российская Федерация, Иркутская область, г. Тулун, ул. С. Разина, 9а Т. (839530) 40045
Юридический адрес	665241, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с. Гуран, ул. Николаева, д.2
Фактический адрес	665241, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с. Гуран, ул. Николаева, д.2
Телефон	директор 89500676524,
e- mail	guran1-shkola@mail.ru
Адрес сайта учреждения	http://guran.tulunr.ru
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Гарус Надежда Николаевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	серия 38Л01 № 0000856 от 27.03.2013 г.(регистрационный номер 6154) выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	Серия 38А01 № 0000746 от 26.12.2014 г. (регистрационный номер 2683).ОУ реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Срок действия до 26.12.2026 г
Устав МОУ «Гуранская СОШ»	Утвержден приказом Управления образования администрации Тулунского района от 20.04.2015 г. № 69

II. **Система управления общеобразовательным учреждением**

- ✓ Директор, Гарус Надежда Николаевна, стаж работы в должности 13 лет

Осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с организациями и частными лицами; от имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом; принимает на работу и увольняет работников школы; осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников; издаёт локальные акты в рамках своей компетенции.

2.2. Заместители директора:

- ✓ Рабецкая Валентина Андреевна, стаж работы в должности 3 года

Осуществляет деятельность по руководству Методическим советом школы, в который входят все руководители методических объединений. В его обязанности входит решение вопросов методической учебы педагогов внутри школы и контроль повышения их квалификации. Несёт ответственность за реализацию всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточной и итоговой контроль.

- ✓ Шалякина Наталья Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе, стаж работы в должности 2,5 года.

Осуществляет деятельность по руководству воспитательного процесса в школе. Руководит работой социально-психологической службы. Организует взаимодействие с родителями по вопросам академических успехов обучающихся, курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную работу.

- ✓ Черепкова Ирина Юрьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, стаж работы в должности 25 лет.

Осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм.

- ✓ Белоусов Николай Матвеевич заместитель директора по безопасности, стаж работы в должности 9 лет.

Осуществляет функции по обеспечению безопасного функционирования образовательного учреждения, взаимодействует с учреждениями МВД, МЧС, Ростгвардией.

Методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО физической культуры, музыки, ИЗО, ОБЖ;

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Общеобразовательные программы

Образовательный процесс МОУ «Гуранская СОШ» осуществляется на основе разработанных и утверждённых основных образовательных программ. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Таблица 1

Перечень образовательных программ

№	Наименование программы	Реквизиты
1	Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС	Приказ № 65 от 02.09.2023
2	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС	Приказ № 65 от 02.09.2023
3	Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС	Приказ № 83 от 01.09.2021
5	Адаптированная основная образовательная программа НОО	Приказ № 83 от 01.09.2021
6	Адаптированная основная образовательная программа ООО	Приказ № 83 от 01.09.2021

3.2. Численность обучающихся

На конец 2022 года в МОУ «Гуранская СОШ» обучалось 257 учащихся. Всего классов – комплектов – 16.

Таблица 2.

Наполняемость классов

Классы	1а	2а	2б	3а	3б	4	5	6а	7а	7б	8а	8б	8в	9	10	11
Количество обучающихся	21	17	14	20	13	23	20	16	18	16	13	15	12	32	4	3
По уровням	108						142						7			

Среднегодовая численность обучающихся 255 человек

Таблица 3.

Сохранность контингента обучающихся

Параметры статистики	Учебные годы				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся на конец учебного года	222	234	233	250	257
на уровне НОО	114	113	98	108	108
на уровне ООО	90	101	127	132	142
на уровне СОО	17	20	8	10	7

На протяжении пяти лет число обучающихся увеличивается. Количество обучающихся на начало и конец учебного года немного меняется в связи со сменой места жительства родителей обучающихся.

3.3 Организация воспитательной работы

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2022 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
7. Правовое воспитание и культура безопасности.
8. Воспитание семейных ценностей.
9. Экологическое воспитание.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Деятельность по направлениям подкреплена подпрограммами «Все цвета, кроме черного» (2-4 кл.), «Полезные навыки» (5-9 кл.), «Всё, что тебя касается» (7-11 кл.)» - профилактика негативных явлений общества.

План воспитательной работы является неотъемлемой частью общешкольного плана работы. Полнота реализации планов воспитательной работы за год составляет 100%. Проводится мониторинг выполнения плана и анализ воспитательной деятельности в конце каждой четверти, что подтверждается соответствующими справками. Планирование осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа. Проблемы, сформулированные в анализах работы, находят своё отражение в задачах на следующий период, что характеризует системность процесса.

Программа организации внеурочной деятельности включает 6 направлений, в рамках которых реализуются следующие программы:

Спортивно-оздоровительное: «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры», «Настольный теннис»

Духовно-нравственное: «Творим и мастерим», «Волшебная мастерская»

Краеведческое: «Школьный музей».

Общеинтеллектуальное: «Шахматы», «Шашки»

Военно-патриотическое: «ДЮП», «ЮИД», «Юнармия»

Социальное: «Безопасное детство», «Школа безопасности».

Внеклассная работа построена с учетом того, что обучающиеся в течение года участвуют в мероприятиях по всем направлениям деятельности. Системообразующим компонентом воспитательного плана являются традиции школы: день Знаний, день Здоровья, день Учителя, Осенний бал, день Матери, Прощание с Азбукой, День самоуправления, Новогоднее представление для 1-3, 4-6 и 7-11 классов, праздничные мероприятия к 23 февраля и 8 марта, Торжественное шествие к обелиску Славы, Торжественный митинг ко дню Победы, Последний звонок, день Защиты детей.

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе. Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог проводят работу по вовлечению детей к участию в мероприятиях, общественно-полезных делах, акциях.

Особое внимание в школе уделяется работе с детьми девиантного поведения.

В решении данной проблемы осуществляется следующая работа:

- классные часы, профилактические недели, акции, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ с учащимися и их родителями, родительские собрания с привлечением правоохранительных органов, общественных организаций, медицинских работников;

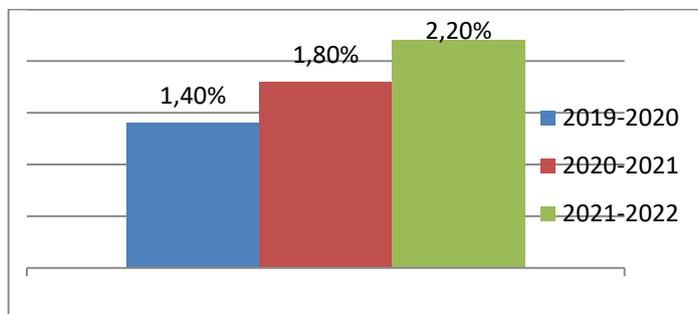
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, трудоустройство через центр занятости;

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий через ежедневный мониторинг, который проводит социальный педагог школы и классные руководители;

- осуществляется взаимодействие с социальным работником села, центром помощи семьи и детям.

Динамика уровня постановки на внутришкольный учет

2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1,4 %	1,8 %	2,2 %



На конец 2022 учебного года состоящих на учете в ОДН и КДН –3 обучающихся, на ВШУ – 5 обучающихся.

Таким образом, в целях организации работы по профилактике правонарушений с учащимися и семьями составлены индивидуальные планы социальной реабилитации, где прослеживается взаимодействие всех субъектов профилактики.

Школа работает в сотрудничестве со специалистами отдела опеки и попечительства, совместно (по мере необходимости) с которыми проводятся рейды в неблагополучные семьи и семьи, состоящие на учете.

Ежемесячно направляется информация об учащихся, не посещающих школу, в МКУ «Центр МиФСОУ ТМР», ОДН, КДН.

Школой проводится индивидуальная работа с родителями, состоящими на учете в СОП, во время посещения семей проводятся беседы: «Наказание и поощрение в семье», «Пути выхода из конфликтных ситуаций», «О необходимости получения образования в наше время», «Психологические и возрастные особенности ребенка». По мере необходимости проводится «Совет профилактики», куда приглашаются родители вместе с учащимися.

В школе ведётся **мониторинг результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы**. Мониторинг проводится посредством анкетирования среди учащихся, педагогов, родителей.

Мониторинг определяет систему для отслеживания результативности воспитательной работы.

В системе отслеживается:

1. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
2. Охват обучающихся комплексом дополнительных образовательных услуг;
3. Качество воспитательной, социально-педагогической работы, реализация программ дополнительного образования;
4. Социализация обучающихся;
5. Эмоциональное благополучие и социально-психологическая защищенность обучающихся.

Для оценки состояния воспитательной работы в школе используются следующие мероприятия:

- собеседования с классными руководителями по выполнению плана воспитательной работы за год;
- анализ воспитательной работы;
- собеседования с педагогами;

- сведения о занятости детей в объединениях по интересам: кружках, секциях
- наблюдение администрации за поведением отдельных учащихся и классных коллективов в школе, участие в общешкольных мероприятиях;
- посещение занятий, отдельных мероприятий и классных часов в течение года;
- анкетирование, тестирование.

Проведенный мониторинг показал следующие результаты:

Таблица 5.

Результативность воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы

Предлагает различные программы дополнительного образования	91 %
Четко организует жизнь детей в школе	90 %
Учитывает запросы и интересы учащихся	68 %
Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности учащихся	72 %
Способствуют развитию дружеских отношений между учащимися	100 %

По сравнению с 2021 годом выше стал показатель в графе – «Предлагает различные программы дополнительного образования» на 1 %; а также повысился на 2 % показатель: «уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности учащихся». Остальные показатели остались неизменными.

Результаты мониторингов обсуждаются, анализируются на заседании **классных руководителей**, родительских собраниях.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 15 классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Важной задачей для классных руководителей, учителей-предметников является повышение уровня культуры учащихся, расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет, листовок, плакатов.

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах разных уровней и разной направленности.

К сожалению, динамика роста участия обучающихся в конкурсах международного уровня, по-прежнему равна нулю, а во всероссийских конкурсах учащиеся принимают участие дистанционно.

Таблица 6.

Показатели участия школьников в конкурсах

Год	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
2020	0	12	22	36
2021	0	14	15	45
2022	0	14	32	46

Муниципальный уровень:

- конкурс чтецов «Живое слово»;
- НПК «За страницами учебника»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- турнир по хоккею в рамках проекта «Добрый лёд»;
- турнир по шашкам;
- турнир по шахматам;
- турнир по волейболу памяти учителя физической культуры Агейкина Н.А.;
- турнир по мини-футболу;
- турнир по стрельбе «Ворошиловский стрелок»;
- турнир по многоборью;
- конкурс экологических рисунков;
- конкурс «Неопалимая купина»;
- предметные олимпиады;
- межмуниципальный конкурс выразительного чтения стихотворений «Я с первого взгляда влюбился в осень».

Региональный:

- Региональный конкурс по экологии;
- Байкальский экологический диктант;
- региональный конкурс художественно-творческих работ «Прикосновение к искусству».

Всероссийский:

- всероссийский конкурс детских рисунков «Лес – наш главный интерес»;
- всероссийский конкурс творческих работ школьников «Моя семейная реликвия».

Осуществление воспитания подрастающего поколения строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и другими общественными организациями. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Таблица 7.

Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

Органы управления	Функции управления	Результат взаимодействия
Органы местного самоуправления: - Администрация Гуранского сельского поселения - Управление образования Тулунского муниципального района; - Администрация Тулунского	консультативно-экспертные, административные	Организация образовательного процесса школы

муниципального района		
Общественные организации: - Совет ветеранов села Гуран; - Отдел по делам молодёжи; - Культурно – досуговый центр с.Гуран ; - Центр Ремесел с Гуран; -Амбулатория с.Гуран; - КДН и ОДН Тулунского района; - Соцзащита; - Центр занятости населения - Центр помощи семьи и детям	рекомендательные, консультативно- экспертные,	-Совместные мероприятия по обучению и воспитанию учащихся; -оказание медицинской помощи, - просветительская деятельность для родителей и детей, проведение профилактических медосмотров.

3.4.Состояние дополнительного образования

В развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает система дополнительного образования в образовательном учреждении. Дополнительное образование в школе развивается по направлениям деятельности: краеведческое («Школьный музей»), спортивно-оздоровительное («Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Настольный теннис»), общеинтеллектуальное («Шахматы», «шашки»), духовно-нравственное («Творим и мастерим», «Волшебная мастерская»), военно-патриотическое («ДЮП», «ЮИД», «Юнармия»), социальное («Безопасное детство», «Школа безопасности»).

При КДЦ с.Гуран учащие нашей школы посещают кружки «Вокальный», «Танцевальный» и «Театральный», секции – «Хоккей», «Футбол», «Настольный теннис», «Русская лапта», «Стрельба».

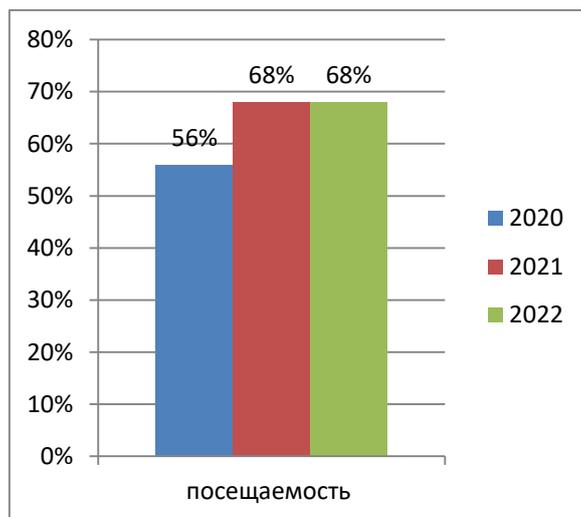
В «Центре Ремёсел» села Гуран ребята занимаются в кружках: «Береста», «Глиняная игрушка», «Лоза». Посещают художественную, музыкальную школы г. Тулуна.

Учащиеся школы, находящиеся в группе риска (снятые с учета, опекаемые, дети из неблагополучных семей и из семей, состоящих на учете в СОП) посещают кружки и секции в школе, участвуют в подготовке общешкольных и классных мероприятиях.

Таблица 8.

Показатели занятости учащихся школы в дополнительном образовании

Доля обучающихся занятых в доп. образовании от общего числа обучающихся		



Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, увеличилось, но недостаточно. Чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, в 2023 году заместитель директора по воспитательной работе изучит, какие

направления и формы организации дообразования наиболее актуальны для родителей и учеников, выявит профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей.

Дополнительным образованием во внеурочное время в большей степени заняты учащиеся, проживающие в с. Гуран. Проблемой по-прежнему остается низкий процент посещаемости кружков, спортивных секций учащимися, проживающими в п. Целинные Земли, д. Ниргит, д. Андреевка. Подвоз во второй половине дня не осуществляется; родителей, которые имеют возможность привезти детей на кружки и спортивные секции, мало.

Рекомендации: пересмотреть расписание кружков и секций, разнообразить направления кружковой работы с учётом запросов родителей и детей. В соответствии с запросами родителей и детей, найти соответствующих специалистов.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности:

- внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом;
- работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СПО и ВУЗы

Таблица 9.

Количество учащихся, принявших участие в оздоровительных мероприятиях

год	Трудовая бригада	Пришкольный участок	ЛДП	Туристический слёт
2020				0
2021				0
2022				0

Повышение интереса детей к участию в летних мероприятиях ежегодно растёт, это значит, что воспитательная работа в этом направлении ведётся верная. Работа в трудовой бригаде ориентирует старшеклассников на то, что на личные потребности можно заработать деньги собственным трудом. Количество желающих детей отдыхать в лагере дневного пребывания не уменьшается (сокращается выделение мест, проблема возникает в нехватке педагогического персонала для работы воспитателями). В 2022 году работа летнего оздоровительного лагеря на базе МОУ «Гуранская СОШ» организована не была из-за капитального ремонта школы.

3.5. Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения

Общественное управление школой осуществляется через школьный парламент и **общешкольный родительский комитет**. Основание для деятельности этих органов самоуправления являются соответствующие локальные акты.

Общешкольный родительский комитет содействует администрации общеобразовательного учреждения в охране жизни и здоровья обучающихся, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Классные руководители проводили родительские собрания, встречи, направленные на педагогическое просвещение родителей. Средний процент посещения родительских собраний составил 59 %, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился.

Таблица 10.

Динамика посещения родительских собраний

Посещение родительских собраний		
2020		
59%		

По-прежнему увеличивается число родителей из п. Целинные Земли и д. Ниргит. Мало родителей, у которых есть личный автотранспорт, поэтому связь с родителями осуществляется с помощью сотовой связи, индивидуальными встречами. Увеличивается число родителей, чьи семьи находятся в категории СОП (социально-опасное положение), в «трудной жизненной ситуации», а это чаще всего родители, употребляющие алкоголь и мало интересующиеся обучением и воспитанием своих детей. С такими родителями проводятся индивидуальные встречи, беседы «под протокол», вовлечение их в общественную деятельность.

Рекомендации: пересмотреть время проведения общешкольных и классных родительских собраний с учётом пожеланий родителей. Попытаться организовать подвоз родителей на общешкольные родительские собрания на платной основе.

Прогнозируемый результат партнерства семьи и школы мы видим: в совместном конструктивном решении возникающих проблем; в сохранение семейных традиций, организованном досуге и общении детей и родителей дома и в школе через организацию совместных мероприятий, спортивных соревнований, конкурсов, акций и т.д.

Выводы: Воспитательная работа ведется на допустимом уровне в системе, комплексно и последовательно как в урочное, так и во внеурочное время. Реализуется программа воспитания школы, функционируют органы ученического самоуправления. Воспитательная работа ведется в комплексе, охватывая различные стороны жизни всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями различного уровня. Для профилактики безнадзорности и правонарушений создан «Совет профилактики», пост «Здоровье+». Ведется работа по программам «Все цвета, кроме черного» (2-4 кл.), «Полезные навыки» (5-9 кл.), «Все, что тебя касается» (7-11 кл.) с целью предупреждения наркомании, алкоголизма, табакокурения. Реализуются социально-значимые проекты («Школа - наш любимый дом» и др.), которые способствует социализации обучающихся.

Пути решения:

- реализация плана-графика повышения квалификации классных руководителей;
- повышение уровня воспитанности учащихся, уровня общей культуры, как учащихся, так и их родителей через урочную и внеурочную деятельность;
- привлечение к участию в дополнительном образовании наибольшего количества учащихся с помощью организации новых направлений кружковой деятельности;
- разнообразить формы работы с родителями;
- повышение роли семьи, превращение семьи в настоящее содружество близких людей через проектную деятельность, спортивные соревнования, акции, конкурсы, выставки.

IV. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников

4.1. Результаты освоения образовательных программ:

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;
- итоговый контроль знаний;
- всероссийские проверочные работы;
- государственная итоговая аттестация выпускников

Таблица 11

Показатели качества и успеваемости за 2020-2022 гг.

Предмет	2020- 2021 уч. год			2021- 2022 уч. год		
	Успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	99	46	3,5	94%	46%	3,5
Литература	100	57	3,6	98%	64%	3,8
Иностранный язык	99	50	3,6	96%	49%	3,5
Математика	99	46	3,4	93%	48%	3,2
Алгебра	95	35	3,2	87%	35%	3,2
Геометрия	98	37	3,1	86%	10%	3,0
Информатика	100	80	4,3	100%	66,3%	4,1
История	99	33	3,1	99%	44%	3,3
Биология	100	53	3,8	94%	70%	3,6
Обществознание	100	56	3,3	99%	38%	3,2
География	100	48	3,7	97%	67%	3,6
Физика	100	38	3,5	100%	25%	3,1
Химия	95	43	3,6	90%	37%	3,4
ОБЖ	100	74	4,5	100%	79%	4,4
Технология	100	98	4,6	100%	98%	4,6
Изобразительное искусство	100	79	4,7	100%	93%	4,3
Музыка	100	98	4,7	100%	90%	4,7
Физическая культура	100	98	4,6	100%	98,3%	4,5
Начальные классы:						
Русский язык	93,8	53,7	3,5	97%	44%	3,4
Математика	95,4	65,4	3,7	100%	52%	3,5
Литературное чтение	98,9	72,2	4,1	100%	62%	4,0
среднее значение с результатами по математике, русскому языку,	96	63,8	3,8	99	53%	3,6

литературному чтению)						
Общие данные по ОУ	93	33	3,7	94	25	3,7

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости по начальной школе, можно сделать следующие выводы: сравнительный анализ показателей качества знаний учащихся начальной школы позволяет сделать вывод о том, что по итогам 2021 - 2022 учебного года наблюдается положительная динамика данного показателя в сравнении с аналогичным показателем прошлого учебного года на 3%.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся основной школы позволяет сделать вывод о том, что по итогам 2021 - 2022 учебного года наблюдается понижение показателя (25%) в сравнении с аналогичным показателем прошлого учебного года на 8% (33%).

4.2. Результативность участия в конкурсах

Таблица 12

Участие в ВОШ в 2022 г

Школьный этап		Муниципальный этап	
Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
101	33	10	2

Таблица 13

*Участие в районной научно-практической конференции
«В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»*

Класс	Тема исследовательской работы	Результат
3	Робототехника - полезна ли она детям?	Победитель
6	Лоза	Победитель
6	Удивительные животные	2 место

Таблица 14

Участие в зональной научно-практической конференции

Класс	Тема исследовательской работы	Результат
3	Робототехника - полезна ли она детям?	3 место
6	Лоза	Победитель
6	Удивительные животные	Участник

Таблица 15

Участие учащихся в районных конкурсах

Класс	Название конкурса	Результат
4	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Ученик года»	участник
2	Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	участник
4		участник
6		участник
8		участник

Таблица 16

Участие учащихся в региональных конкурсах

Класс	Название конкурса	Результат
6	Региональный конкурс по Экологии, г. Иркутск	участник
6		участник
3	Областной конкурс детских рисунков и компьютерной графики "ПДД глазами детей» сертификат участника.	участник

В муниципальном этапе ВОШ участвовало 10 обучающихся. Стали победителями и призерами 2 участника (20%).

В районной научно-практической конференции участвовало 3 человека, учащиеся 3 и 6 класса стали победителями, один участник занял второе место. Дети активно принимают участие в творческих конкурсах на разных уровнях.

Ежегодно педагоги и дети активно участвуют в научно-практических конференциях разных уровней. Педагоги, чьи дети показывают хорошие результаты в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК, делятся опытом по работе с одаренными детьми со своими коллегами на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

4.3. Анализ всероссийских проверочных работ в рамках независимой оценки качества

Таблица 17

Результаты ВПР в 4-х классах в 2022 году

Предмет	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %	Успеваемость	Кач-во
Русский язык	19	10 53%	8 42%	1 5%	0 0%	47%	5%
Математика	18	7 39%	7 39%	3 17%	1 5%	61%	22%
Окружающий мир	18	3 17%	12 67 %	3 17%	0 0%	83%	17%

Таблица 18

Соотношение результатов ВПР с результатами за четверть 4 классы

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	79%	21%	0%
Математика	67%	33%	0%
Окружающий мир	83%	17%	0%

Таблица 19

Результаты ВПР в 5-х классах в 2022 году

Предмет	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %	Успеваемость	Кач-во
Русский язык	15	9 60%	3 20%	3 20%	0 0%	40%	20%
Математика	15	5 33%	8 53%	2 13%	0 0%	66%	13%
Биология	13	6 46%	4 31%	3 23%	0 0%	54%	23%
История	14	7 50%	6 43%	1 7%	0 0%	50%	7%

Таблица 20

Соотношение результатов ВПР с результатами за четверть 5 классы

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	87%	13%	0%
Математика	53%	33%	14%
Биология	92%	8%	0%
История	86%	14%	0%

Таблица 21

Результаты ВПР в 6-х классах в 2022 году

Предмет	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %	Успеваемость	Кач-во
Русский язык	28	10 36%	16 57%	2 7%	0 0%	64%	7%
Математика	29	22 76%	3 10%	4 14%	0 0%	24%	14%
История	15	3 20%	9 60%	3 20%	0 0%	80%	20%
Обществознание	17	7 40%	5 30%	5 30%	0 0%	60%	30%
География	15	0 0%	10 67%	5 33%	0 0%	100%	33%
Биология	13	4 31%	5 39%	4 31%	0 0%	80%	31%

Таблица 22

Соотношение результатов ВПР с результатами за четверть 6 классы

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	82%	18%	0%
Математика	90%	10%	0%
История	20%	80%	0%
Обществознание	41%	59%	0%
География	73%	27%	0%
Биология	92%	8%	0%

Таблица 23

Результаты ВПР в 7-х классах в 2022 году

Предмет	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %	Успеваемость	Кач-во
Русский язык	28	16 57%	11 39%	1 4%	0 0%	43%	4%
Математика	24	13 54%	9 38%	2 8%	0 0%	46%	8%
География	12	10 83%	2 17%	0 0%	0 0%	14%	0%
Обществознание	13	8 62%	3 23%	2 16%	0 0%	39%	16%
История	16	6 38%	8 50%	2 13%	0 0%	63%	13%
Английский язык	22	16 73%	6 27%	0 0%	0 0%	27%	0%

Таблица 24

Соотношение результатов ВПР с результатами за четверть
7 классы

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	93%	7%	0%
Математика	75%	25%	0%
География	100%	0%	0%
Обществознание	62%	39%	0%
История	38%	62%	0%
Английский язык	96%	5%	0%

Таблица 25

Результаты ВПР в 8-х классах в 2022 году

Предмет	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %	Успеваемость	Кач-во
Русский язык	26	17 65%	4 15%	3 12%	2 8%	27%	20%
Математика	25	22 88%	3 12%	0 0%	0 0%	12%	0%
Физика	23	16 69%	5 22%	2 9%	0 0%	31%	9%
История	25	4 16%	19 76%	2 8%	0 0%	84%	8%

*Соотношение результатов ВПР с результатами за четверть
8 классы*

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	50%	42%	8%
Математика	83%	17%	0%
Физика	74%	22%	4%
История	16%	84%	0%

По данным таблицам можно сделать вывод, что неплохое качество знаний и успеваемость показали учащиеся 6-х классов по географии, .

Самые низкие результаты по всем предметам в 8-м классе (8-20%).

Наименьшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-го, 7-го и 8-го классов по истории, так как наблюдается самый высокий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (80-84%).

Наибольшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 7-го класса по русскому языку, биологии.

Рекомендации:

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, английскому языку, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей естественно-математического цикла, филологического цикла разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах.

4.4. Качество подготовки выпускников основного уровня образования

В 2022 г., выпускники 9 класса участвовали в государственной итоговой аттестации по основным предметам и предметам по выбору 12 человек.

Устное собеседование по русскому языку сдали 100% учащихся, защитили итоговый проект 100% выпускников 9 класса.

Сравнительные результаты ОГЭ по школе по годам

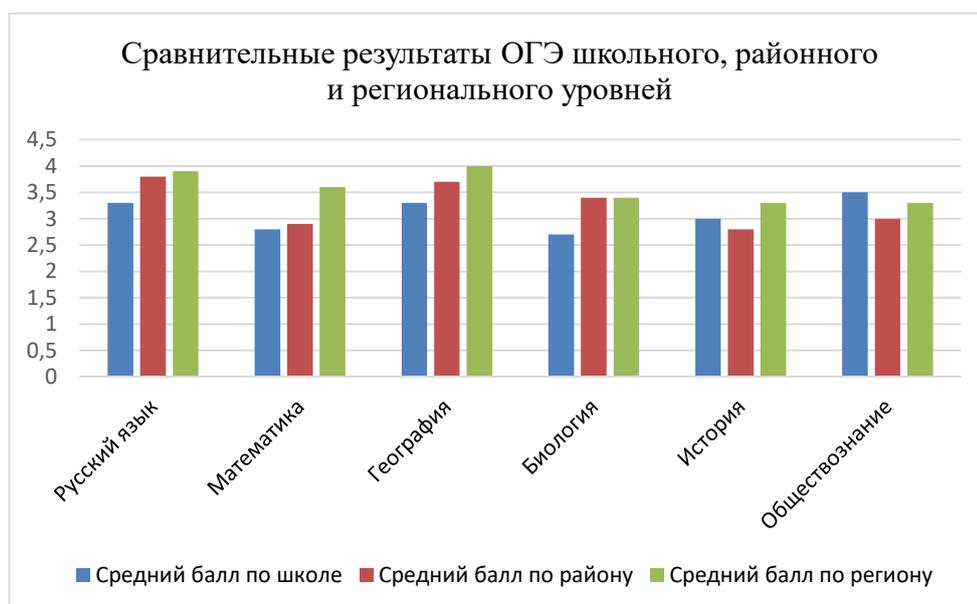
№	Предмет	Средние баллы по школе			
		2019 г	2020	2021	2022
1	Русский язык	2,95	-	3	3,5
2	Математика	2,65	-	2,92	3,25
3	Биология	2,8	-	-	3,3
4	География	2,25	-	-	3
5	Обществознание	2,9	-	-	3
6	История	3	-	-	3,5



Таблица 28

Сравнительные результаты ОГЭ школьного, районного и регионального уровней (основной период)

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по региону
Русский язык	3,3	3,8	3,9
Математика	2,8	2,9	3,6
География	3,3	3,7	4
Биология	2,7	3,4	3,4
История	3	2,8	3,3
Обществознание	3,5	3	3,3



*Показатели качества выпускников уровня основного общего образования,
допущенных к ГИА (12 чел.)*

Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	100	58	3,7
Литература	100	67	3,5
Английский язык	100	50	3,7
Математика	100	25	3,3
Информатика	100	67	3,8
История	100	50	3,6
Обществознание	100	33	3,4
География	100	75	3,9
Физика	100	33	3,7
Химия	100	33	3,4
Биология	100	67	3,8
Физическая культура	100	100	4,7
ОБЖ	100	83	4
Технология	100	100	4,6
Музыка	100	92	4,3
ИЗО	100	83	4,3

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе не только с тестами, но и чаще использовать задания на функциональную грамотность, учить строить развернутые ответы.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам математика, обществознание.
4. Педагогам систематически проходить курсовую подготовку по предмету, функциональной грамотности, работа с обучающимися с ОВЗ и др.

4.5. Качество подготовки выпускников среднего уровня образования

В 2022 году единый государственный экзамен сдавали 3 учащихся. Все выпускники сдавали ЕГЭ по основным предметам: русский язык и математика и одна выпускница сдавала предметы по выбору – «история» и «обществознание».

Таблица 30

Сравнительные результаты по школе по годам

№	Предмет	Средние баллы по школе			
		2019 г	2020	2021	2022
1	Русский язык	49,8	74	60,5	49
2	Математика проф. уровень	29,8	-	30	
	Математика базовый уровень	-	-	3,3	4
3	Обществознание	38,2	-	41	52
4	История				47

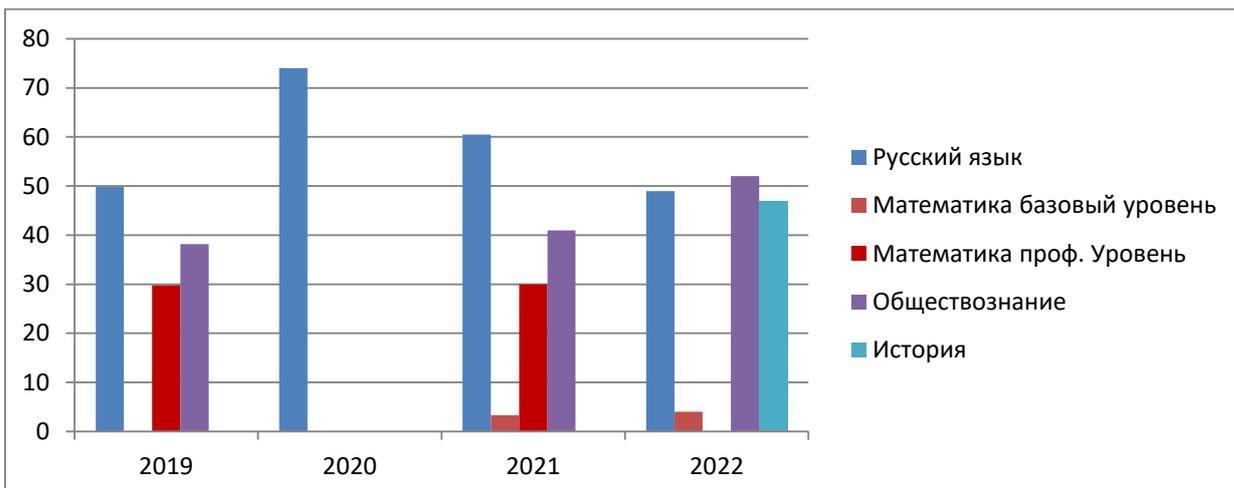
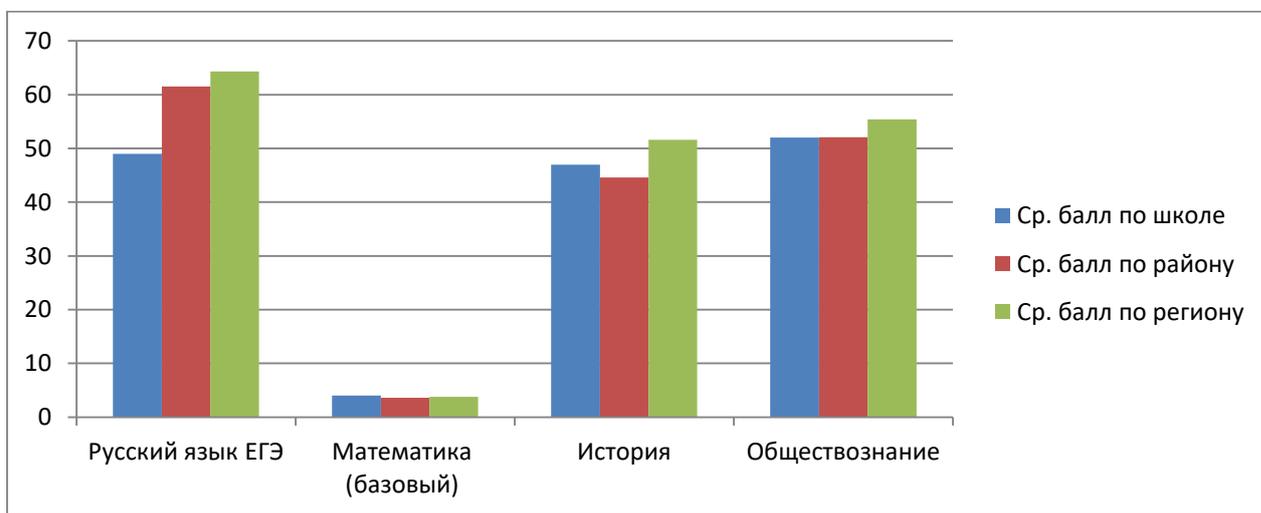


Таблица 31

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ школьного, районного и регионального уровней

№	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по региону
1	Русский язык	49	61,5	64,3
	Математика (базовый уровень)	4	3,6	3,8
3	Обществознание	52	52,1	55,4
	История	47	44,6	51,6



Все учащиеся 11 класса завершили учебный год со следующими результатами:

Таблица 32

Показатели качества выпускников уровня среднего общего образования

Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	100	100	4,3
Литература	100	100	5
Английский язык	100	100	5
Математика	100	67	3,7
Информатика	100	100	4,7
История	100	100	4
Обществознание	100	100	4
География	100	100	4,3
Физика	100	67	3,7
Химия	100	67	3,7
Биология	100	100	4,7
Физическая культура	100	100	4
ОБЖ	100	100	4,3
Астрономия	100	100	4

Выводы:

По итогам учебного года все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

В сравнении результатов ЕГЭ за три года в 2022 году наблюдается понижение качества по русскому языку и повышение по математике (базовый уровень) и обществознанию. Основная часть выпускников сдавали ГИА для получения аттестата.

V. Востребованность выпускников

Таблица 33

Определение выпускников, освоивших уровень основного общего образования

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	22	30	12	17
Участвовали в ГИА	22	0	12	12
Оставлены на повторное обучение в 9 классе (не допущен к ГИА)	0	0	0	5
Получили аттестат об основном общем образовании в основные сроки	8	30	8	8
Получили аттестат об основном общем образовании в дополнительный сентябрьский период	4	0	3	2
Оставлены на повторное обучение в 9 классе (не сдавшие ГИА)	10	0	1	2
Обучаются на уровне СОО	6	3	7	4
Обучаются с ССУЗах	5	18	3	6
Работают, не обучаются	1	6		0
Не определены	0	3	1	0

Определение выпускников, освоивших уровень среднего общего образования

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	12	8	5	3
Получили аттестат о среднем общем образовании	11	8	5	3
Обучаются в ВУЗах	0	2	1	0
Обучаются с ССУЗах	10	5	2	1
В рядах РА	1	1	2	0
Работают, не обучаются	0	0	0	2
Не определены	1	0	0	0

Число выпускников среднего уровня образования уменьшается с каждым годом. По данным анкетирования главной причиной является: «страх не сдачи ЕГЭ», низкая мотивация к учению. Небольшое количество выпускников 11 класса поступают в вузы, так как на бюджетные места выпускникам недостаточно общего количества баллов, учиться на коммерческой основе не у всех есть материальные возможности.

VI. Функционирования внутренней системы оценки качества

В течение 2022 года в школе функционирует ВСОКО.

Основные выводы и предложения по критериям оценки вошли в анализ работы учреждения и план работы на следующий год

По оценке оснащённости учебных кабинетов современным оборудование, средствами обучения и мебелью сделаны выводы:

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы в основном соответствуют санитарным нормам и нормам пожарной безопасности:

- проведена вторая часть капитального ремонта на 11 млн. рублей;
- 100 % кабинетов оснащены мультимедийными проекторами, ноутбуками, для проведения практических работ по химии, физике и биологии в основном используется устаревшее оборудование и реактивы. Поступившие в 2021 г. наборы по химии для ОГЭ, 3 контейнера с лабораторной посудой по одному экземпляру, электронный микроскоп, электронные цифровые лаборатории по физике, химии и биологии используются на лабораторных работах по определенным темам и внеурочной деятельности;
- 100 % учебных кабинетов оснащены рулонными жалюзи для исключения проникновения солнечных лучей при работе с мультимедийными проекторами;
- для соблюдения безопасности в помещении школы работают 9 камер видеонаблюдения: на улице по периметру школы 4 камеры видеонаблюдения и 5 внутри помещения;
- имеются 23 порошковых огнетушителя;
- на первом этаже здания школы функционируют теплые туалеты;
- проведено испытание системы оповещения пожарной сигнализации;
- функционирует кнопка тревожной сигнализации, подключенная на мобильный телефон;

По оценке кадрового обеспечения:

Педагогический состав: педагогов 22, из них 3 административных работника, ведущие учебные часы 4 внешних совместителя. Высшее образование имеют 8 человек, 2-е в настоящее время учатся в Омской гуманитарной академии; высшую квалификационную категорию имеют 2 пед. работника, первую – 14 чел.

73 % (16 из 22) педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию, остальные педагоги имеют недостаточный стаж для предъявления себя на категорию. Ведётся работа по повышению уровня их профессионального мастерства, активизация участия педагогов и их учащихся в олимпиадах, конкурсах.

Педагоги участвуют в экспертной деятельности аттестационных комиссий, жюри предметных олимпиад и научно-практических конференций.

Активность участия в профессиональных конкурсах, в различного рода, комиссиях по оцениванию детских конкурсов повысилась по сравнению с прошлым годом.

Выводы:

1. Необходимо организовать работу на уровне предметных методических объединений по вовлечению педагогов в очные профессиональные конкурсы.
2. Использовать дистанционные курсы, вебинары для повышения профессиональной компетенции педагогов.
3. Привлекать молодых педагогов и педагогов, имеющих небольшой стаж работы к экспериментальной деятельности на уровне муниципального образования.

По оценке обеспечения безопасности образовательного процесса:

Предписание госпожнадзора о проведении испытание работоспособности пожарной сигнализации выполнено.

Несчастных случаев на производстве за текущий год не произошло.

Видеокамеры работают в круглосуточном режиме.

Инструктирование работников и учащихся по безопасности производится своевременно.

По оценке уровня развития ученического самоуправления:

Самоуправление коллектива класса – это включённость учащихся в самоуправленческую деятельность коллектива, это ответственность за дела общешкольного коллектива, это инициатива, а не пассивное ожидание. Численные показатели выше среднего. Учащиеся школы активно организуют и проводят школьные мероприятия, акции.

С сентября 2022 года введена должность советник директора по воспитанию. Проводится большое количество мероприятий: акций, выставок, конференций.

Классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе необходимо планировать работу, максимально используя творческий и интеллектуальный потенциал детей.

По оценке эффективности и результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях:

В этом году участников ВОШ муниципального уровня было 10 человек, из них 2 стали призёрами и победителями. В научно-практических конференциях районного уровня участвовали 3 учащихся, которые стали призёрами и победителями; в зональном этапе НПК участвовали 3 обучающихся, 1 из них победитель, 1 – призер и 1 – участник.

Выводы: Данные показатели свидетельствуют о том, что количество участников в категории «призёр», «победитель» остается стабильным, но показатель еще низкий, что свидетельствует о низкой мотивации к развитию интеллектуальных способностей. Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

По динамике правонарушений:

Количество стоящих на ВШУ, на конец 2022 учебного года 5 человек, основная причина - пропуски, из них на учете в ОДН и КДН стоят 3 учащийся. Увеличилось количество стоящих на разного вида учётах, что свидетельствует о неблагоприятной социальной обстановке в семьях.

Классным руководителям необходимо: своевременно выявлять детей, склонных к совершению правонарушений; четко следовать рекомендациям межведомственного взаимодействия; проводить воспитательную работу, направленные на пропаганду здорового и безопасного образа жизни; наладить более тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся класса в плане мотивации к обучению.

Социальному педагогу и классным руководителям проводить индивидуальную работу с родителями, ведущими ассоциальный образ жизни.

По оценке качества результатов итоговой государственной аттестации выпускников 9, 11 классов:

По итогам государственной итоговой аттестации в 2022 году

- на уровне основного общего образования 83 % выпускников (10 человек) получили аттестат об основном общем образовании.

- на уровне среднего общего образования 100% (3 человека) выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, ЕГЭ сдавали 3 выпускника.

Необходимо проанализировать результаты ГИА на ШМО, выявить проблемы, пересмотреть формы и методы подготовки учащихся к ГИА составить план для дальнейшей работы. Администрации школы, классным руководителям уделить внимание вопросу тесного взаимодействия семьи и школы по подготовке учащихся к ГИА.

Учителям–предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам не только в выпускных классах.

VII. Оценка качества кадрового состава

В 2022 г. в МОУ «Гуранская СОШ» образовательную деятельность осуществляют 22 педагога, из них 3 входят в административный состав школы и ведут учебные часы, 4 педагога являются внешними совместителями. Имеется недостаток кадров: педагоги перегружены учебными часами (по 1,5 – 2 ставки), поэтому привлечены внешние совместители. В 2022 году в связи с открытием класса коррекции были приняты на работу педагог-психолог, логопед, дефектолог.

Высшее образование имеют 36 % (8 из 22) педагогов, 2 педагога обучаются заочно в высшем учебном заведении.

Таблица 35

Распределение педагогического персонала по образованию

Год	Образование	
	высшее	средне спец.
2019	8/44%	10/56%
2020	8/47%	9/53%
2021	8/36 %	14/64%
2022	9/41%	13/59%

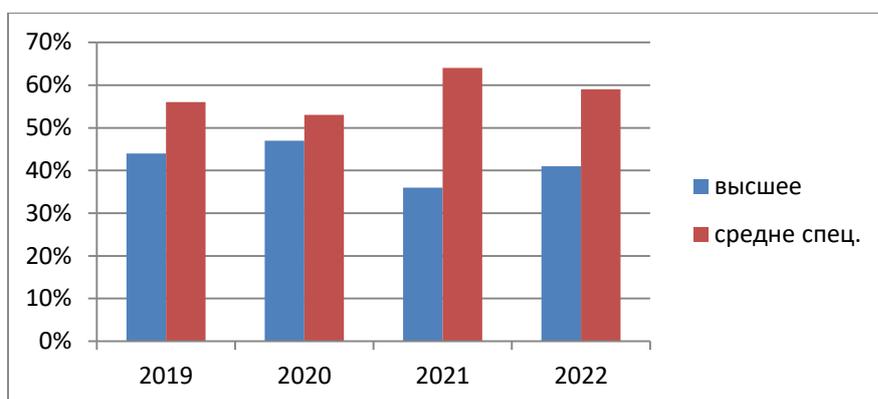


Таблица 36

Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям

. Имеют высшую КК 2 чел. – 9 %, первую КК 14 чел. - 64 %, 4 чел. имеют соответствие занимаемой должности, 4 – 18%, не имеют квалификационной категории по причине небольшого стажа 2 чел. – 9%

	ВКК	I КК	соответствие занимаемой должности	не имеют КК
2019	2/11%,	11/61%	5/28%	0
2020	2/11,7%	11/65%	2/11,7%	2/11,7%
2021	2/9%	13/59%	3/14%	4/10%
2022	2/9%	14/64%	4/18%	2/9%

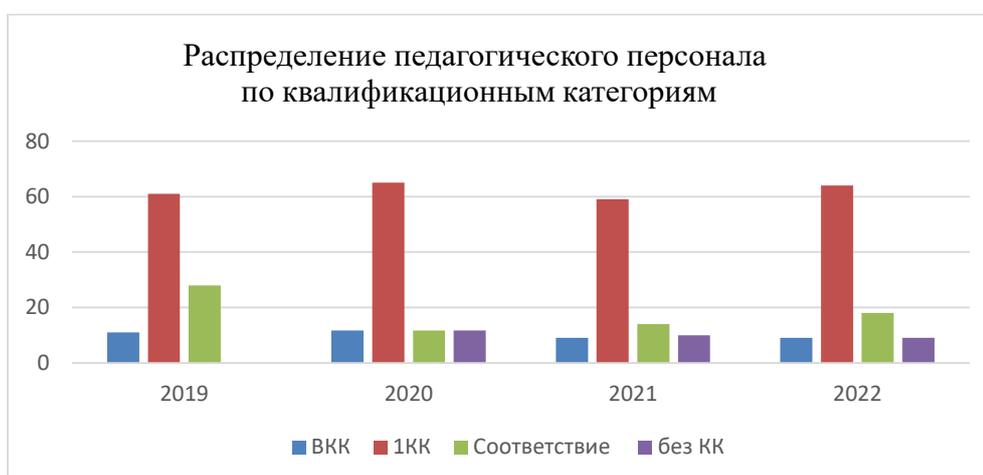


Таблица 37

Распределение педагогического персонала по возрасту

	до 30 лет	от 30 до 50 лет	старше 50 лет
2020	1/ 5,8%	13/ 76,4%	3/17,6%
2021	0	16/ 73%	6/ 27%
2022	1/ 4,5%	15/ 68%	6/ 27%

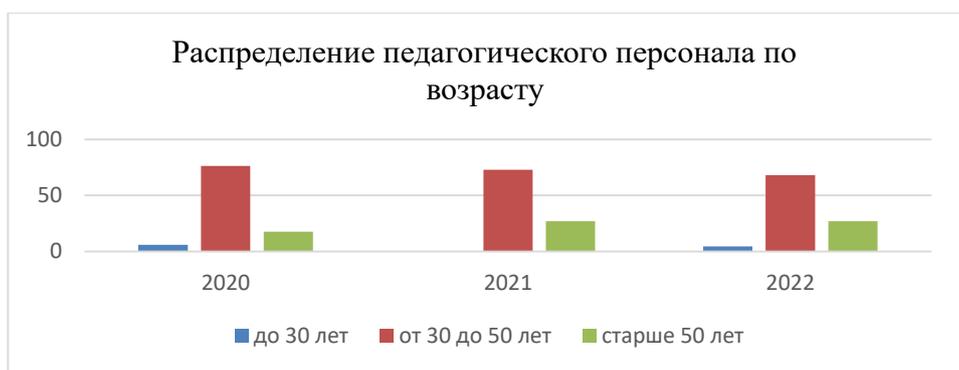


Таблица 38

Прохождение курсовой подготовки педагогами в 2022 г.

Всего педагогов/руководителей	Кол-во чел., прошедших повышение квалификации (ПК)		Кол-во чел., прошедших профессиональную переподготовку (ПП)		Кол-во человек-курсов	Формы ПК и ПП			Всего чел., прошедших ПК+ПП Кол-во-%
	пед.	рук.	пед.	рук.		Очная	Очно-дист.	Дист.	
						Чел./чел-курсов	Чел./чел-курсов	Чел./чел-курсов	
И-р: 19/3	10	3	2	-	26		13/26		13 чел./60%

Таблица 39

Участие педагогов школы в различных конкурсах, мероприятиях в 2022 г.

№	Название конкурса	Уровень	результат
1	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»	муниципальный	участник
2.	Конкурс на лучшую методическую разработку	муниципальный	участник

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Педагоги школы также входят в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в состав жюри конкурса творческих работ обучающихся, участвуют в составлении олимпиадных заданий.

VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Учителя школы работают над этой темой первый год.

Цель методической работы школы:

повышение качества преподавания в школе через применение различных современных подходов.

Основные задачи методической работы школы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Изучить научно-методическую литературы по развитию функциональной грамотности школьников;
3. Повышение качества преподавания в школе через использование эффективных технологий преподавания;
4. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;
5. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;
6. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;
7. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии;

Формы методической работы:

- работа педагогического совета школы;
- работа методического совета школы;
- работа школьных методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- проведение предметных декад;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 40

Обеспеченность учебниками

Наименование	Обеспеченность учебниками
Начальное общее образование УМК «Школа России»	100%
Основное общее образование	100%
Среднее общее образование	100%

Вывод: обеспеченность учебниками составляет 100 %, за исключением предметов: музыка, ИЗО, физическая культура. Формирование фонда учебников осуществляется за

счёт субвенций и субсидий. За последние годы прослеживается частая сменяемость учебников в связи с изменениями ФГОС.

Обновление учебной литературы производится регулярно. В 2022 год приобретение 597 учебников, было израсходовано более 100 000 рублей по субвенции, 300 000 рублей субсидий.

Однако обновление библиотечного фонда новой печатной продукцией такими как художественная литература, справочные материалы, методические пособия не производилось.

Кроме приобретения новых учебников в районе налажена работа взаимодействия школьных библиотек по обмену учебной литературы, что позволяет обеспечить учащихся школы недостающими учебниками.

X. Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность МОУ «Гуранская СОШ» осуществляется в нежилом трехэтажном кирпичном здании Гуранской средней школы S=2674,4 м², 1973 г постройки по адресу Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с. Гуран, ул. Николаева, д. 2, площадь участка 2,45 га.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности в количестве 16, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, спортивный зал, столовая, совмещенная с актовым залом.

В августе 2022 года по программе Минобразования получены 28 ноутбуков, своевременно производится закупка учебной литературы для осуществления образовательного процесса.

В организации имеется работающая система холодного водоснабжения, питьевой фонтан, 3 теплых туалета.

Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся - 2 автобуса: ГАЗ (2013 г. выпуска) на 11 посадочных мест, ПАЗ (2020 г. выпуска) на 23 посадочных места. Подвоз обучающихся осуществляется из трёх населённых пунктов в количестве 84 чел.

В школе ведётся работа по заполнению сайта <http://guran.tulunr.ru/>, ответственным по приказу является лаборант информатики Васильев А.Н.

Аттестация рабочих мест сотрудников проведена в полном объёме, своевременно проходят медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Автоматическая пожарная сигнализация имеется в соответствии с проектом реконструкции здания. Учреждение полностью укомплектовано порошковыми огнетушителями в количестве 23 шт., пожарными кранами, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

Ведётся видеонаблюдение: 4 камеры на здании школы из них 2 у входа, 6 камер внутри помещения: в рекреациях школы и коридорах, гардеробе.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводилась 4 раза в год.

За последние три года несчастных случаев в образовательном учреждении не зарегистрировано.

XI. Показатели деятельности

МОУ «Гуранская СОШ», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	257

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	109
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	141
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63 человек 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 17 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	106 человек/ 42,4%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/ 7,2 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 2,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 36%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 36%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 64%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 59%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 68%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 9%
1.29.2	Первая	13 человек/ 59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 13,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 13,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 68 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 68 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,78 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

Планирование на 2022 год

1. Вести активную работу по повышению качества образования.
2. Осваивать современные технологии при введении ФГОС общего образования, основанные на системно-деятельностном подходе.
3. Внедрять в педагогическую практику работу по формированию функциональной грамотности.
4. Активизировать работу по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся 1 – 11 классов.
5. Усилить работу по здоровьесбережению в каждом классе, проводить просветительскую и обучающую работу среди всех участников образовательных отношений по ЗОЖ.
6. Транслировать инновационный учительский опыт, результативно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
7. Продолжить оснащение школы учебно-лабораторным, технологическим оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями ФГОС и СанПиН за счет бюджетных средств.

Директор образовательного учреждения

Г. Гарус

Гарус Надежда Николаевна

